

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Кафедра археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

_____ **О. М. Федьков**

підпис

“ 26 ” серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІСТОРІЯ СВІТОВОГО ТА ВІТЧИЗНЯНОГО
АВТОМОБІЛЕБУДУВАННЯ (XX-XXI СТ.)»

Для підготовки фахівців *другого (магістерського) рівня вищої освіти.*

Освітня професійна програма: Історія

Спеціальність: 014 середня освіта(Історія).

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка.

Мова навчання: українська.

Розробники програми:

Юрій ХОПТЯР, кандидат історичних наук, доцент кафедри археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін

Протокол № 9 від « 28 » серпня 2023 року.

ПОГОДЖЕНО

Гаранти освітньо-професійної програми _____ (Боровець І.І.)

ВСТУП

1. Зміст робочої програми навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Історія світового та вітчизняного автомобілебудування (XX-XXI ст.)» є : формування у здобувачів вищої освіти знань про історію світового автомобілебудування, вміння орієнтуватися у визначеннях виробників автомобілів, розрізняти світові автомобільні бренди, тощо.

1.1. Основні завдання вивчення дисципліни :

- усвідомлення студентами місця, сутності і призначення курсу;
- показ процесу історичного розвитку автомобіля;
- критичне переосмислення позитивного і негативного в практиці становлення атомобілебудування, що вкрай необхідно для засвоєння, усвідомлення, аналізу і оцінки завдань, які ставляться перед дослідниками автомобілебудування;
- формування у студентів навичок історичного мислення, політичної культури, зацікавлення їх у поглибленні і розширенні державознавчого та історичного світогляду;
- набуття умінь роботи з історичними, науковими джерелами.

2. ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання/ рік викладання	Перший (магістри) / 2023-2024	
Семестр вивчення	другий	
нормативна/вибіркова	вибіркова	
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	
Загальний обсяг годин	120 год.	
Кількість годин навчальних занять	40 год.	
Лекційні заняття	20 год.	
Практичні заняття	0 год.	
Семінарські заняття	20 год.	
Лабораторні заняття	0 год.	
Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	
Форма підсумкового контролю	іспит	

3. Статус дисципліни. Навчальна дисципліна належить до обов'язкових компонентів професійної підготовки.

4. Передумову для вивчення дисципліни:

Методика вивчення дисципліни передбачає врахування взаємозв'язків основних тем курсу з поняттями, термінами і категоріями історичних дисциплін у процесі вивчення яких студенти могли б отримати розуміння ролі техніки у світі взагалі і в Україні зокрема..

Освітня компонента пов'язана із такими навчальними дисциплінами як: «Історія України», «Спеціальними історичними дисциплінами», «Музеєзнавством» тощо.

5. Програмні компетентності навчання:

Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час викладання історії у закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів історичної науки в процесі різнопланової фахової діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01 Володіння навичками критичного мислення
	ЗК 03 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 05 Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (ФК)	ФК 01 Володіння спеціалізованими знаннями та методичними навичками самостійної, творчої роботи з організації і проведення науково-дослідної роботи та написання кваліфікованої наукової праці
	ФК 05 Набуття цілісного уявлення про природу, закономірності, суть, особливості та принципи і методи історичного пізнання, способи й прийоми їх застосування в професійній діяльності та практиці історичних досліджень
	ФК 11 Оволодіння теоретичними основами наукового дослідження, навчальним матеріалом базових дисциплін, оперування інформаційною базою предметної області дослідження та її аналітична й критична обробка для успішного виконання кваліфікаційних робіт
	ФК 12 Здатність до презентації результатів наукового дослідження, аргументування та обґрунтованого відстоювання своєї позиції в процесі дискусії під час публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Програмні результати навчання	
ПРН 05	Використовувати знання з історії та методології історії у дослідницьких проектах.
ПРН 07	Демонструвати практичні навички акумулювання, атрибуції використання усних джерел.
ПРН 10	Використовувати набуті теоретичні знання з історії та методики викладання у виробничій практиці
ПРН 11	Уміння планувати, організувати та здійснювати наукові дослідження.

Здобувач вищої освіти, вивчивши курс «ІСВА», повинен знати:

- Основні історичні джерела ІСВА.
- Проблемні, дискусійні питання.
- Класифікацію автомобілів.
- Доавтомобільну історію.
- Винахідницький період історії автомобіля.
- Інженерний період історії автомобіля.
- Дизайнерський період історії автомобіля.
- Історію автопорому СРСР.
- Історію автопорому України.

Здобувач вищої освіти, вивчивши курс «ІСВА», повинен уміти:

- Опираючись на вимоги програми, відбирати для підготовки до занять з ІСВА найважливіші проблеми.
- Використовувати свої знання з ІСВА для організації позакласної роботи з вихованцями і краєзнавцями.
- Давати оцінку державно-політичним періодам розвитку використовуючи ІСВА, як минулого, так і сьогодення.

6. Методи навчання.

- Лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями курсу.
- Семінарські заняття, на яких студенти матимуть змогу опрацювати джерела та наукову літературу; навчатися формулювати власні думки, робити аргументовані висновки, дискутувати.

- Самостійна робота з опрацювання окремих питань (написання рефератів, співбесіда).
- Виконання домашніх завдань, підготовка до контрольних заходів.
- Індивідуальні навчально-дослідні завдання, мета яких полягає у самостійному вивченні частини програмового матеріалу; систематизації, поглибленні, узагальненні, закріпленні й практичному застосуванні знань студентів з навчальної дисципліни (написання історіографічних та джерелознавчих оглядів, есе). Кейсовий метод, метод усного навчання, імітаційна і ділова гра.

7. Засобами діагностики результатів навчання є опитування, виконання семінарських, тести, самостійна робота, модульна контрольна робота, екзамен, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.

8. Програма навчальної дисципліни:

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	разом	у тому числі				разом	у тому числі			
		лекції	сем. / практич. заняття	лабораторні заняття	самостійна робота		лекції	сем. / практич. заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Тема 1. (див. нижче)		2	2		10					
Тема 2.		2	2		10					
Тема 3.		2	2		12					
Тема 4		2	2		12					
Тема 5.		4	4		12					
Тема 6.		4	4		12					
Тема 7.		4	4		12					
Разом годин	120	20	20		80					

Назви змістових модулів	Кількість годин		Практичні	Самостійна робота
	Разом	Зокрема		
		Лекційні		
<i>Тема №1. Предмет та завдання курсу. Етапи розвитку автомобілів (4 год.). 1.Предмет, завдання та мета курсу. 2.Етапи розвитку автомобілів.</i>	14	2	2	10
<i>Тема №2. 1. До</i>	14	2	2	10

<p>автомобільна історія шляхового транспорту (4 год.).</p> <p>2. Кінні екіпажі.</p> <p>2. Вітросилові та реактивні візки</p>				
<p>Тема №3. Винахідницький період історії конструкції автомобіля (4 год.).</p> <p>1. Парові автомобілі.</p> <p>2. Передумови розробки автомобіля з двигуном внутрішнього згорання.</p> <p>3. Створення легкового автомобіля.</p> <p>4. Альтернативи приводу автомобілів.</p> <p>5. Компонування і форма кузова автомобіля.</p>	16	2	2	12
<p>Тема №4. Інженерний період історії автомобілів. (4 год.)</p> <p>1. Автовиробництво і їх спеціалізація.</p> <p>3. Шляхи вдосконалення автомобілів у 20-ті рр, ХХ ст.</p>	16	2	2	12
<p>Тема №5. Дизайнерський період історії автомобілів (6 год.).</p> <p>1. Розвиток двигуна внутрішнього згорання.</p> <p>2. Історія автомобільних фірм Європи.</p> <p>3. Історія розвитку автопрома США.</p> <p>4. Історія розвитку автомобільної промисловості Японії</p> <p>5. Забезпечення японського експорту.</p> <p>6. Історія компанії Toyota.</p>	20	4	4	12

7. Витоки розвитку автомобільної промисловості Кореї 8. Від корейського ринку внутрішнього до ринку зовнішнього. 9. Історія розвитку автопрома в Китаї.				
Тема №6. Історія автопрома СРСР (4 год.). <i>1. Автомобілебудування легкових автомобілів.</i> <i>2. Виробництво вантажних автомобілів.</i> <i>3. Випуск автобусів.</i> <i>4. Військові автомобілі.</i>	20	4	4	12
Тема №7. Історія автопрома України (4 год.). <i>1. Випуск автомобілів в УРСР.</i> <i>2. Виробництво автомобілів за часів незалежної України.</i>	20	4	4	12
	120	20	20	80

Плани практичних занять (20 год.).

Семінарське заняття №1-2. Доавтомобільна історія шляхового транспорту. Етапи розвитку автомобілів (4 год.).

План.

1. Колесо – «двигун прогресу».
2. Кінні екіпажі.
3. Вітросилові та реактивні візки.
4. Етапи розвитку автомобілів.

Семінарське заняття №3. Винахідницький період історії конструкції автомобіля (2 год.).

План.

1. Парові автомобілі.

2. Передумови розробки автомобіля з двигуном внутрішнього згорання.

3. Створення легкового автомобіля.

4. Альтернативи приводу автомобілів.

5. Компонування і форма кузова автомобіля.

***Семінарське заняття №4. Інженерний період історії автомобілів.
(4 год.).***

План.

1. Автовиробництво і їх спеціалізація.

2. Шляхи вдосконалення автомобілів у 20-ті рр, ХХ ст.

3. Дизайнерський період історії автомобілів. Розвиток двигуна внутрішнього згорання.

***Семінарське заняття №5. Історія автомобільних фірм Європи
(4 год.).***

План.

1. Історія Мерседес Бенц.

2. Історія розвитку автопрома США.

3. Історія розвитку автомобільної промисловості Японії

4. Забезпечення японського експорту.

5. Історія компанії Toyota.

6. Витоки розвитку автомобільної промисловості Кореї. Від корейського ринку внутрішнього до ринку зовнішнього.

7. Історія розвитку автопрома в Китаї.

Семінарське заняття №6. Історія автопрома СРСР і Росії (4 год.).

План.

1. Автомобілебудування легкових автомобілів.

2. Виробництво вантажних автомобілів.

3. Випуск автобусів.

4. Військові автомобілі.

Семінарське заняття №7. Історія автопрома України (2 год.).

План.

1. Випуск автомобілів в УРСР.

2. Виробництво автомобілів за часів незалежної України.

9. **Форми поточного та підсумкового контролю.**

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, а також у формі тестування. **Формою підсумкового контролю, відповідно до ОПЗ, є залік.**

10. **Критерії оцінювання результатів навчання.**

Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Самостійна робота	Підсумкова оцінка
40 балів	40 бали	20 балів	100 балів

Критерії оцінювання семінарського заняття.

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів.

Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Питання для контролю.

1. Поясніть термін «Колесо – двигун прогресу».
2. Кінні екіпажі та їх значення для розвитку прогресу.
3. Вітросилові та реактивні візки.
4. Визначте етапи розвитку автомобілів.
5. Поясніть принцип роботи парових автомобілів.
6. Передумови розробки автомобіля з двигуном внутрішнього згорання.
7. Створення легкового автомобіля.
8. Альтернативи приводу автомобілів.
9. Компонування і форма кузова автомобіля.
10. Автовиробництво і їх спеціалізація.
11. Шляхи вдосконалення автомобілів у 20-ті рр, ХХ ст.
12. Дизайнерський період історії автомобілів. Розвиток двигуна внутрішнього згорання.
13. Історія Мерседес Бенц.
14. Історія розвитку автопором США.

15. Історія розвитку автомобільної промисловості Японії
16. Забезпечення японського експорту.
17. Історія компанії Toyota.
18. Витоки розвитку автомобільної промисловості Кореї
19. Від корейського ринку внутрішнього до ринку зовнішнього.
20. Історія розвитку автопрома в Китаї.
21. Автомобілебудування легкових автомобілів.
22. Виробництво вантажних автомобілів.
23. Випуск автобусів.
24. Військові автомобілі.
25. Випуск автомобілів в УРСР.
26. Виробництво автомобілів за часів незалежної України.

Відповіді студентів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального

		матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо- професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач

		дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

«Положення про організацію освітнього процесу в КІНУ імені Івана Огієнка»

URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після вивчення освітнього компонента здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для

виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно»	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з Політичної ризикології, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
«добре»	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
«задовільно»	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
«незадовільно»	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Робота оцінюється в 20-18 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 16-18 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-

політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

Робота оцінюється в 14-16 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 12-14 бали, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається нечесним шляхом представлення чужих думок власними.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І.Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)».

URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;
- В інформальній освіті:
- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно
82-89	B (дуже добре)	25	добре
75-81	C (добре)	30	
67-74	D (задовільно)	25	задовільно
60-66	E (достатньо)	10	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом історичного факультету та з дозволу ректора університету.

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «ІСВА»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgNAiL_zz/view).

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна: Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання технічних засобів для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення відеоконференцій.

14. Рекомендована література

Основна:

1. Історія автомобіля: посібник / М. І. Садовий, О. М. Трифонова ; Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. Володимира Винниченка. Кропивницький: КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. 87 с. : іл., портр.
2. Де будували перші українські автомобілі. Архів оригіналу за 10 січня 2017. Процитовано 9 січня 2017.
3. ↑ У Кам'янці збирали один із перших автомобілів. Архів оригіналу за 10 січня 2017. Процитовано 9 січня 2017.
4. ↑ Первый украинский электромобиль. Архів оригіналу за 23 серпня 2016. Процитовано 8 червня 2019.
5. ↑ История электромобиля в Советском Союзе и России. Архів оригіналу за 4 березня 2016. Процитовано 9 січня 2017.

Допоміжна:

6. ↑ [ЛуАЗ-969М на сайті denisovets.narod.ru](#)(рос.)
7. ↑ [ЗАЗ 1102 Таврія: Захід цілої епохи](#). Архів [оригіналу](#) за 24 квітня 2015. Процитовано 20 березня 2016.
8. ↑ [ЗАЗ-1103 «Славута»: Начальный уровень](#) [[Архівовано 8 липня 2012 у Wayback Machine.](#)](рос.)
9. ↑ [ЗАЗ: Пре"СЛАВУТА"я новинка](#) [[Архівовано 13 вересня 2012 у Wayback Machine.](#)](рос.)
10. ↑ [Аукцион по продаже последнего экземпляра ЗАЗ-1103 Славута](#) [[Архівовано 20 квітня 2016 у Wayback Machine.](#)] (рос.) 05.02.2011
11. ↑ [DAEWOO Lanos: Противостояние систем](#) [[Архівовано 2012-03-18 у Wayback Machine.](#)] 05.12.2010
12. ↑ [DAEWOO Lanos: Интернациональный «Сенс»](#) [[Архівовано 2012-03-18 у Wayback Machine.](#)] 05.12.2010
13. ↑ [Daewoo Sens с 2001 г.: В чем смысл Sens'a](#) [[Архівовано 2012-01-14 у Wayback Machine.](#)] 05.12.2010
14. ↑ [Кременчуцкий автоскладальный завод возобновит работу](#) [[Архівовано 15 вересня 2013 у Wayback Machine.](#)] // «Укртрудпром» від 22 квітня 2009
15. ↑ [Фото](#)
16. ↑ [Відомості про припинення емітента шляхом злиття, приєднання, поділу, перетворення або банкрутства за рішенням вищого органу емітента або суду](#)^[недоступне посилання з травня 2019]
17. ↑ [Архівована копія](#). Архів [оригіналу](#) за 6 квітня 2013. Процитовано 20 березня 2016.
18. ↑ [Автоскладальный завод КрАСЗ визнали банкрутом](#) [[Архівовано 22 грудня 2015 у Wayback Machine.](#)] // " AUTO-Consulting.UA " від 23 листопада 2015
19. ↑ [Золота «копійка» радянського автопрому: Невідомі факти про ВАЗ 2101](#). Архів [оригіналу](#) за 25 жовтня 2016. Процитовано 20 березня 2016.
20. ↑ [ВАЗ 2101 могли випускати під Києвом. Маловідомі факти про «копійку»](#). Архів [оригіналу](#) за 23 квітня 2016. Процитовано 21 квітня 2016.
21. ↑ [Архівована копія](#). Архів [оригіналу](#) за 31 березня 2016. Процитовано 20 березня 2016.

1.

Рекомендовані джерела інформації

Нормативні документи

1. Про освіту : Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 р. Відомості Верховної Ради України. 2017. № 38–39. Ст. 380.
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України № 764-IX від 01.08.2020 р. Відомості Верховної Ради України. 2020. № 31. Ст. 226.

3. Про вищу освіту : Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р. Відомості Верховної Ради України. 2014. № 37–38. Ст. 2004.
4. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020. UR:https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/.
5. Державна національна програма «Освіта»: Україна ХХІ століття. Київ : Райдуга, 1994. 61 с.
6. Національна програма правової освіти населення. Затверджена Указом Президента України від 18.10.2001 р. № 992/2001. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/992/2001>.
7. Про неухильне дотримання принципів гарантування свободи педагогічної діяльності вчителя. Лист Міністерства освіти та науки №1/9-630 від 05.12.2014 р. URL: <http://zakon.pedrada.com.ua/regulations/1521/8456/8458/468871/>.
8. Конвенція про права дитини. Інформаційний збірник Міністерства освіти України. 1995. № 9.
9. Європейська соціальна хартія ETS № 35 прийнята Радою Європи: Міжнародний документ від 18 жовтня 1961. Інформаційний бюлетень Міністерства праці України “Людина і праця”. 1992. № 5
10. Загальна декларація прав людини. Резолюція 217А (II) Генеральної Асамблеї ООН від 10 грудня 1948 р. URL: <http://www.rada.gov.ua>
11. Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права. Резолюція 2200-А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 16 грудня 1966 р. Ратифікований Українською РСР згідно з Указом Президії Верховної Ради УРСР від 19 жовтня 1973 р. № 2148. URL: <http://www.rada.gov.ua>
12. Конвенція про захист прав і основних свобод людини 1950 року, Перший протокол та протоколи № 2, 4, 7 та 11 до Конвенції: Ратифіковані Україною 17 липня 1997 р. URL: <http://www.rada.gov.ua>
13. Конституція України / Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, ст. 141. Редакція 01.01.2020. *Законодавство України* : база даних / Верховна рада України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
14. Кодекс законів про працю України, редакція 27.04.2021 р. *Законодавство України* : база даних / Верховна рада України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>
15. Цивільний Кодекс України від 16 січня 2003 р. № 435-IV. Офіційний вісник України. 2003. №11. 28 березня. ст.461
16. Кодекс України про адміністративні правопорушення від 07 грудня 1984 р. № 8073-Х. Відомості Верховної Ради УРСР від 18.12.1984 1984 р., № 51, ст. 1122
17. Про охорону праці : Закон України від 14.10.1992 р. № 2694-XII, редакція 27.01.2021 р. *Законодавство України* : база даних / Верховна рада України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>

18. Про оплату праці: Закон України від 24 березня 1995 р. № 108/95ВР . Відомості Верховної Ради України. 1995. № 17. ст.121.
19. Про колективні договори і угоди: Закон України від 01 липня 1993 р. № 3356ХІІ. Відомості Верховної Ради України. 1993. № 36. ст.361.
20. Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності: Закон України від 15 вересня 1999 р. № 1045ХІV. Відомості Верховної Ради України. 1999. № 45. ст.397
21. Про державну службу / Відомості Верховної Ради (ВВР), 2016, № 4, ст.43. Редакція від 28.05.2023. *Законодавство України* : база даних / Верховна рада України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/889-19#Text>

Електронні інформаційні ресурси

1. www.zakon2.rada.gov.ua (Законодавство України).
2. <https://www.kmu.gov.ua> (Нормативна база Кабінету міністрів України).
3. <https://mon.gov.ua> (Нормативно-правова база освіти).
4. www.nbuv.gov.ua (Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського).
5. www.his.1september.ru/urok (Методичні розробки та рекомендації з викладання суспільних дисциплін).
6. www.britannica.com (Он-лайн енциклопедія «Британіка»).
7. www.uk.wikipedia.org (Україномовна версія он-лайн енциклопедія «Вікіпедія»).

Рекомендовані освітні платформи

1. Prometheus (<https://prometheus.org.ua>) – український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів;
2. EdEra (<https://www.ed-era.com/>) – українська студія онлайн-освіти;
3. Courséra (<https://coursera.org>) – технологічна компанія, що працює в галузі освіти.