

Звіт про моніторинг ОП Середня освіта (Історія та правознавство) у 2023 н.р.

Згідно з Законом України “Про вищу освіту” система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм шляхом проведення опитування студентів, випускників, стейкхолдерів.

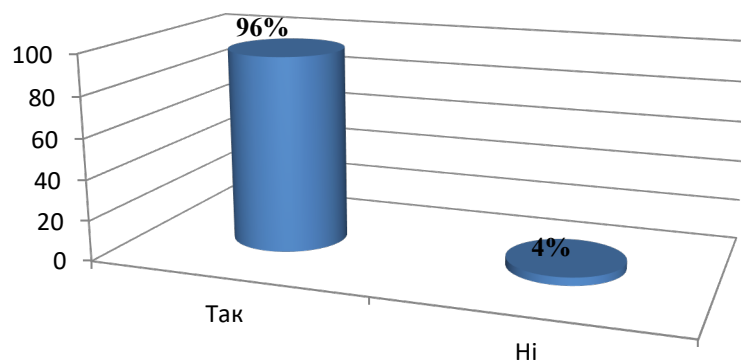
Моніторинг ОП Середня освіта(Історія та правознавство) здійснюється з метою забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти шляхом обговорення актуальних питань освітнього процесу та проведення анонімного анкетування. Метою такого моніторингу є вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітньо-професійної програми, навчального процесу, матеріально-технічних та навчально-методичних матеріалів.

Моніторинг задоволеності якістю освіти здобувачів проводиться щорічно. У результаті проведеного опитування, яке було запропоновано здобувачам (174 осіб),отримано наступні результати:

Чи були Ви ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на початку Вашого навчання?

Так – 96%, Ні – 4%

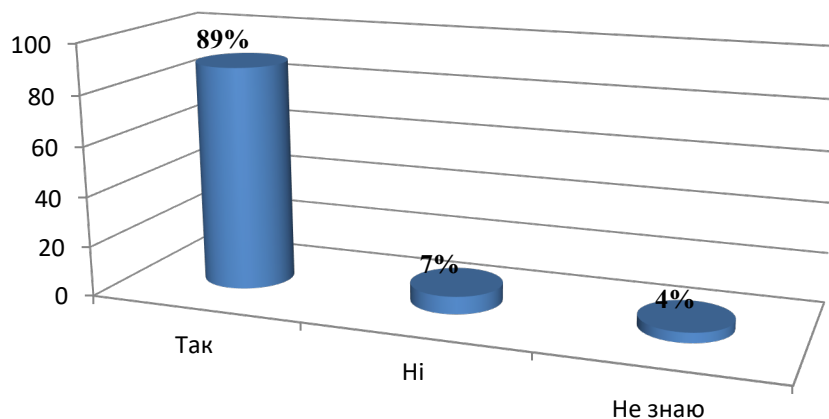
Чи були Ви ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на початку Вашого навчання?



Чи достатній, на Вашу думку, зміст переліку навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми для Вашої якісної професійної підготовки?

Так – 89%, Ні – 7%, Не знаю - 4 %

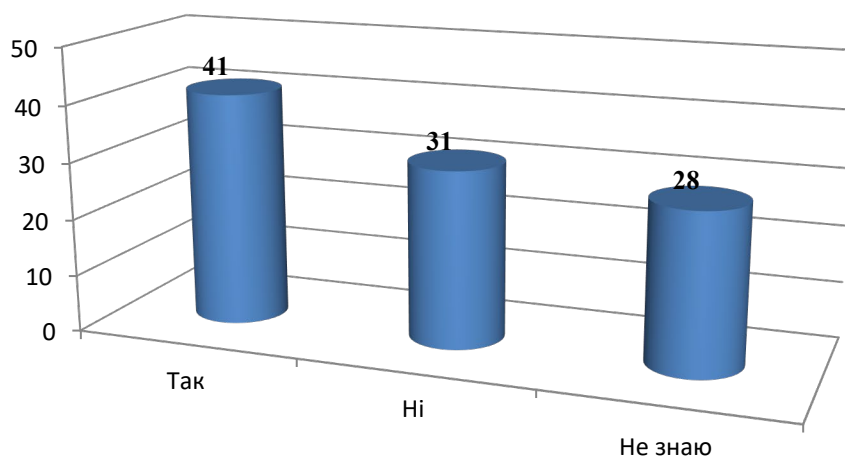
Чи достатній, на Вашу думку, зміст переліку навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми для Вашої якісної професійної підготовки?



Чи всі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте (вивчали), є необхідними для Вашої професійної діяльності?

Так – 41%, Ні – 31%, Не знаю - 28%

Чи всі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте (вивчали), є необхідними для Вашої професійної діяльності?



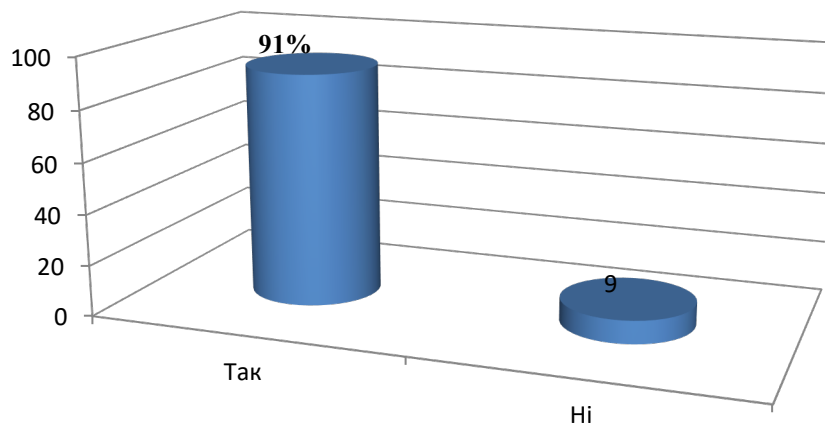
Які навчальні дисципліни необхідно включити до освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми підготовки фахівців Вашої спеціальності?

Переважає більшість опитаних зазначають на збільшенні кількості правознавчих дисциплін. Серед інших Адміністративне право України, Міжнародний захист прав людини, Педагогіка викладання, вікова психологія, Латинська мова, Політичне виховання, Кримінальне право.

Чи реалізували Ви право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну Вашого навчання за освітньою (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програмою?

Так – 91%, ні - 9%

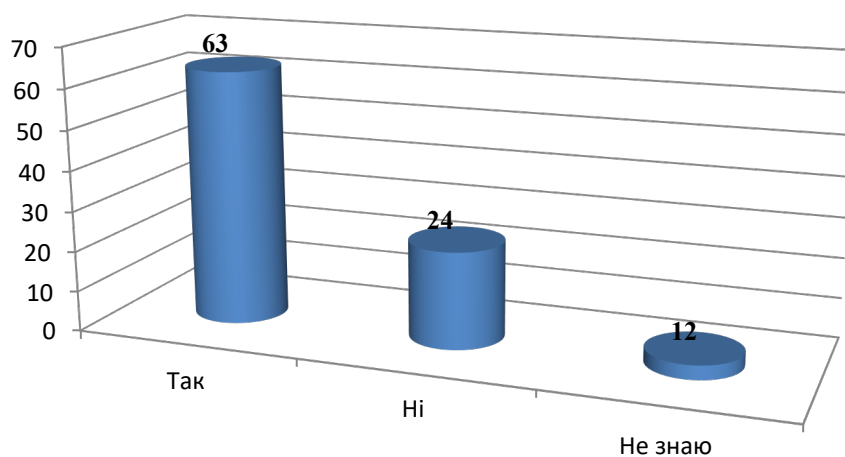
Чи реалізували Ви право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну Вашого навчання за освітньою (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програмою?



Чи достатньо виділено часу на Вашу практичну підготовку в освітній (освітньо-професійній/освітньо-науковій) програмі?

Так – 63%, Ні – 24%, Не знаю - 12%

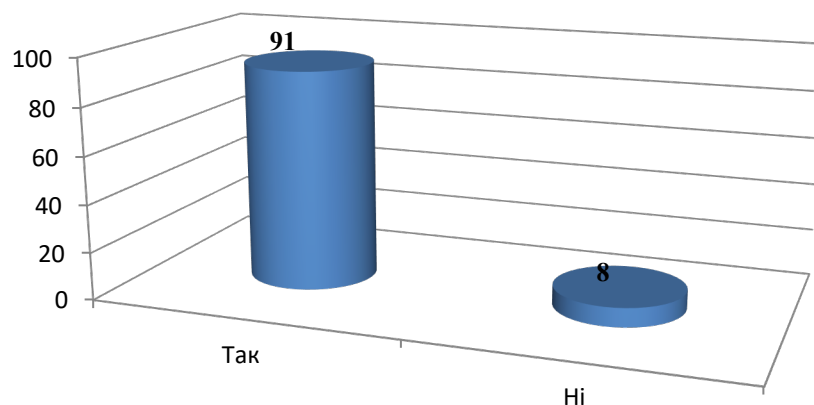
Чи достатньо виділено часу на Вашу практичну підготовку в освітній (освітньо-професійній/освітньо-науковій) програмі?



Чи вдалося Вам реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?

Так – 91%, Ні – 8%,

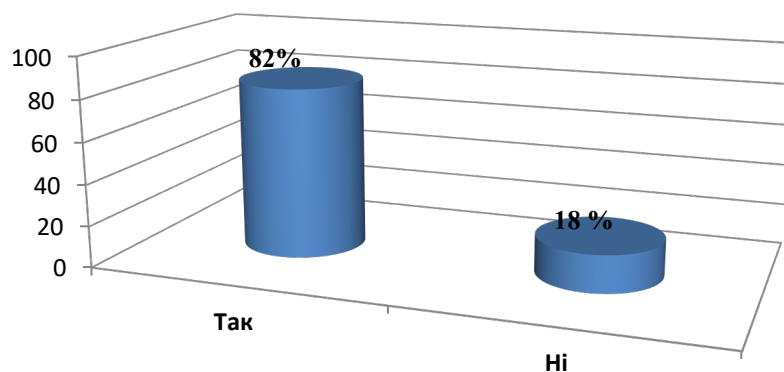
Чи вдалося Вам реалізувати свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?



На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми, за якою Ви навчаєтесь?

Так – 82% Ні – 18%

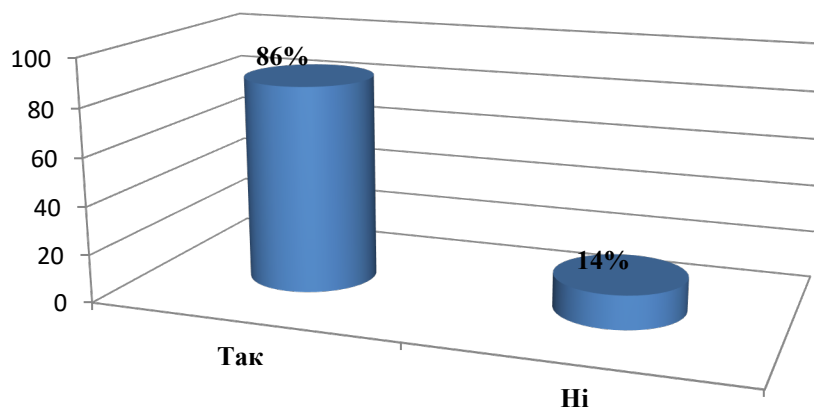
На Вашу думку, чи правильно структурно та логічно побудований освітній процес за навчальним планом освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми, за якою Ви навчаєтесь?



Упродовж навчання за освітньою програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності?

Так – 86%, ні – 14%

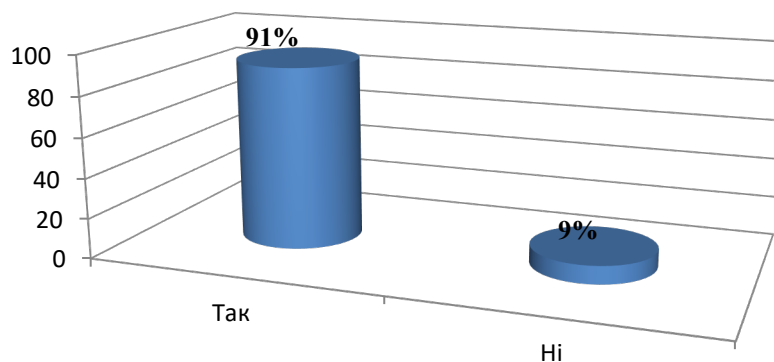
Упродовж навчання за освітньою програмою чи повідомляли Вам викладачі інформацію про можливості її опанування в умовах внутрішньої/міжнародної академічної мобільності?



Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?

Так – 91%, Ні – 9%

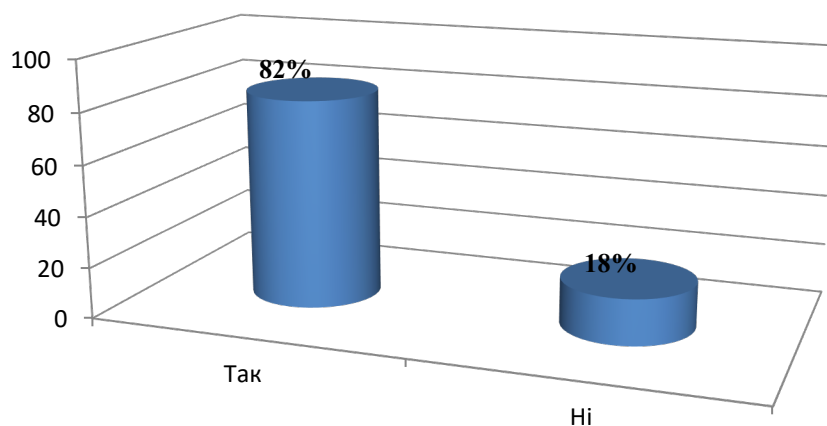
Чи завжди у Вас була можливість консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін навчального плану Вашої освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?



Чи використовують викладачі в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять?

Так – 82%, Ні – 18%

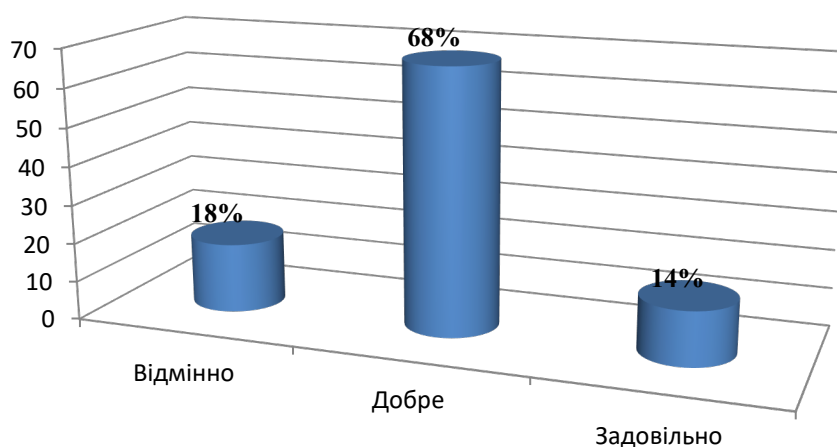
Чи використовують викладачі в освітньому процесі мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять?



Ваша загальна оцінка якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на факультеті?

Відмінно – 18%, добре – 68%, задовільно – 14%,

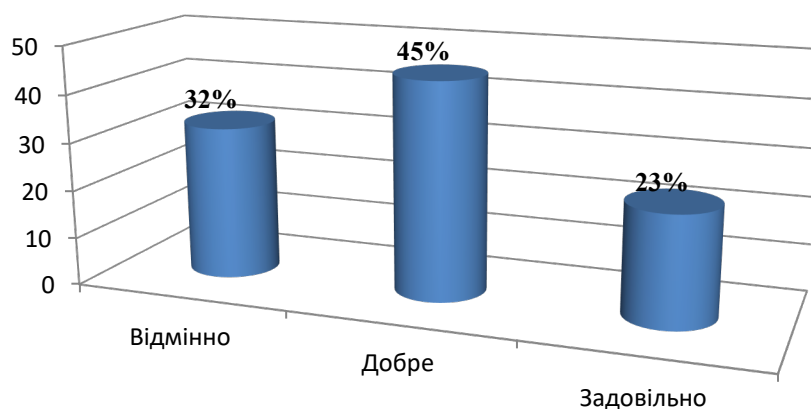
Ваша загальна оцінка якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми на факультеті?



Ваша загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?

Відмінно – 32%,
добре – 45%,
задовільно – 23%,

Ваша загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін освітньої (освітньо-професійної/освітньо-наукової) програми?



Результати моніторингу ОП Середня освіта (Історія та правознавство) випускниками:

У результаті проведеного опитування, яке було запропоновано випускникам (13 осіб), отримано наступні результати:

На запитання, що було для вас важливим при виборі майбутньої професії переважали:

- відповідність наявних у мене знань, здібностей та нахилів у майбутній професійній діяльності – 9
- перспективи працевлаштування – 5
- гідна заробітня плата в майбутньому – 0
- зміст професійної діяльності (характер, складність, небезпека, умови праці) – 7
- спадкоємність поколінь – 3
- престижність професії – 5
- можливість кар'єрного зростання – 3
- можливість отримати безкоштовну освіту – 2
- можливість отримання незалежності від батьків - 1

На що орієнтувалися при виборі майбутньої професії?

особисту думку – 75 %

поради батьків - 8 %

сімейну традицію – 8 %

інформацію представників установ, що надають профорієнтаційні послуги - 8%

На запитання, **як Ви вважаєте, обрана Вами професія затребувана на ринку праці**, респонденти відповіли наступним чином:

- *Так, затребувана 42 %*
- *Важко відповісти 25%*
- *Не затребувана 25%*
- *Зараз не затребувана, але буде затребувана в майбутньому 8%*

Як Ви вважаєте, чи достатньо Ви отримали знань в процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?

- *Достатньо 92 %*
- *Отримані мною теоретичні знання є застарілими 8%*

Чи маєте Ви досвід роботи?

- *так, я працюю (працював) за спеціальністю 42 %*
- *ні, не працюю 17 %*
- *так, але працюю (працював) не за спеціальністю 41%*

Як Ви знайшли своє перше робоче місце?

Переважна більшість респондентів знайшли своє перше місце роботи

- *за порадою друзів – 18%*
- *допомогли батьки – 18 %*
- *допомогли викладачі - 9 %*

- через Інтернет – 36%
- за рекомендацією навчального закладу – 9%
- знайшов роботу через центр зайнятості – 9%

З якими труднощами Ви зіткнулися при пошуку роботи?

- мені легко було знайти роботу 21%
- моя спеціальність не користується попитом на ринку праці 28%
- немає досвіду роботи 36 %
- відсутність необхідного рівня освіти 7%
- випускники мого вишу не користуються попитом 7%

Чи довелося Вам перенавчатися або навчатися новим знанням під час вступу на роботу?

Ні – 64 %

Так – 36%

І на запитання, ***чи задоволені рівнем своєї освіти***, респонденти відповіли, що:

Повністю задоволений – 50%

Скоріше задоволений – 50%

Результати моніторингу ОП Середня освіта (Історія та правознавство) стейкхолдерами:

Найбільш впливовим чинником на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми спеціальності названо ***«Рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички»***.

Якість підготовки випускників К-ПНУ оцінена як ***висока***.

Серед основних переваг у підготовці фахівців названо ***«Володіння сучасними методами і технологіями у професійній діяльності»***.

Стейкхолдери стверджують, що якість підготовки фахівців спеціальності Історія відповідає сучасним вимогам ринку праці.

Серед недоліків у підготовці фахівців названо ***«Недостатній рівень практичної підготовки»***, при цьому зазначаючи, що слід ***«Підвищити рівень практичної підготовки та навички саморозвитку та самоосвіти»***.

Навчальною дисципліною, яку можна було би ввести в освітній процес здобувачів вищої освіти названо ***«Технології»***, ***«Практична діяльність в умовах воєнного стану»***, ***«Історичне краєзнавство»***, ***«Основи медіа грамотності»***.

ОП Середня освіта (Історія та правознавство) забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників 100% респондентів дали позитивну відповідь на поставлене запитання.

Пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм

Варто відзначити, що якість підготовки фахівців спеціальності Середня освіта (Історія та правознавство) стейкхолдерами оцінено на високому рівні, проте, водночас, актуальною залишається пропозиція щодо збільшення кількості практичного компоненту та навички саморозвитку і самоосвіти у підготовці фахівців.

Зважаючи на те, що здобувачі вищої освіти запропонували включити до освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти окремі дисципліни, групою забезпечення спеціальності було рекомендовано включити їх, або близькі за змістом, у зазначений перелік до дисциплін вільного вибору.

Враховуючи недостатню оцінку випускників, пропонуємо розширити можливості студентів для набуття практичних знань, умінь і навичок під час навчальних практик та створення можливостей для поєднання практичної роботи з навчанням.

Гарант освітньої програми
Середня освіта (історія та правознавство)
бакалаврського рівня освіти

Володимир
АДАМОВСЬКИЙ

Завідувач кафедри археології,
спеціальних історичних та
правознавчих дисциплін

Олександр
ФЕДЬКОВ