

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Історичний факультет Кафедра політології та філософії Кафедра археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін		
	Силабус освітнього компонента «СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВІ СТУДІЇ» Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта. Логопедія Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська		
Викладач, укладач силабусу: 	ПІБ: Найчук Антон Віталійович Посада: Доцент Вчений ступінь: Кандидат філософських наук E-mail: naichuk_a@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №2 (вулиця Татарська, 14), історичний факультет, кафедра політології та філософії Профайл викладача: https://politkaf.kpnpu.edu.ua/naychuk-anton-vitaliyovich/		
Викладач, укладач силабусу: 	ПІБ: Адамовський Володимир Іванович Посада: доцент кафедри археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін Науковий ступінь: кандидат політичних наук Вчене звання: доцент E-mail: volodymyr.adamovskiy@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №2 (вул. Татарська, 14), кафедра археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін. Профайл викладача: https://kaf-asipd.kpnpu.edu.ua/?page_id=297 https://scholar.google.com.ua/citations?user=3IJdClkAAAAJ&hl=uk ORCID ID: 0000-0002-9186-6234		
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=9612 https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=8803		
Консультації	Найчук А.В. Адамовський В.І.	Середа – 15.30.-16.30. Понеділок – 15.30.-16.30.	Кафедра політології та філософії Кафедра археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін, вул. Татарська, 14
Статус освітнього компонента	Дисципліна «Соціально-правові студії» належить до переліку освітніх компонентів загальної підготовки, що забезпечують отримання загальних компетентностей випускниками Кам'янець-Подільського національного		

	університету імені Івана Огієнка та викладається для студентів освітнього рівня «бакалавр».
Форми здобуття вищої освіти	Стандартний курс (очний, комбіноване навчання, дистанційне навчання із використанням додатків Moodle, Google Meet, Zoom, Viber).
Моделі організації освітнього процесу	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія, пояснювально-ілюстративна, ознайомлювальна, лекція-пояснення та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, робота за підручниками, посібниками, першоджерелами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), виступи здобувачів, розв'язання проблемних завдань та ін. Форми поточного контролю: під час семінарських занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркве), взаємоопитування, перевірка виконаних усних і письмових завдань, зокрема тестових, написання есе, рефератів, представлення виступів здобувачів, підготовка презентацій, контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.).
Що будемо вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни “Соціально-правові студії” є формування знань студентів про повне і цілісне розуміння соціально-правових відносин у суспільстві, вироблення навичок аналізу, діагностики і прогнозування мікро та макросоціальних явищ, а також розвинути навички організації соціальної взаємодії, які вони могли б використати у професійній діяльності, громадському і особистому житті. Основними цілями вивчення дисципліни є: • засвоєння сутності соціальних та правових явищ, інститутів, процесів; • особливостей суспільства як складної системи соціально-правових зв'язків та відносин; • вивчення особливостей сучасних суспільно-правових реалій, зокрема в освітянській галузі; • вироблення вміння застосовувати нормативно-правові акти на практиці в професійній діяльності вчителя української мови і літератури, а також для вирішення життєвих ситуацій.
Чому це треба вивчати?	Навчальна дисципліна знайомить студентів із основами соціологічної та правової наук; розкриває природу сучасних соціально-правових процесів; особливостей суспільства як складної системи соціально-правових зв'язків та відносин; особливостей сучасних суспільноправових реалій.
Як можна використати набуті компетентності?	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти та логопедії з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних технологій і фахових методик дошкільної освіти, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні Загальні компетентності: ЗК 01 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій;

	використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.		
Яких результатів можна досягнути?	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки "Соціально-правові студії" у здобувачів вищої освіти мають бути сформованими такі програмні результати навчання (ПРН) : ПРН 11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПРН 23 Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.		
Передумови вивчення освітнього компонента	Історія та культура України, філософія.		
Обсяг освітнього компонента	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання / рік викладання	3	-
	Семестр вивчення	5	-
	Освітній компонент професійної підготовки / Вибірковий освітній компонент	Освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	3	-
	Загальний обсяг годин	90 год.	-
	Кількість годин навчальних занять	30 год.	-
	Лекційні заняття	16 год.	-
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	14 год.	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	60 год.	-
	Форма підсумкового контролю	залік	-
Політика освітнього компонента	<u>Відвідування занять і усунення пропущених занять.</u> Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. https://drive.google.com/file/d/1mSgolphpxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та практичні заняття навчальної дисципліни. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою. Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання модульної контрольної роботи (МКР), самостійної та індивідуальної роботи менше, ніж на 60% від		

максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Лекційні заняття. Структура кожного лекційного заняття поділяється на окремі питання, включає план та подальше його розкриття. Ефективність слухання курсу лекцій значною мірою залежить від активності та самостійності студента при підготовці до сприйняття лекційного матеріалу. Ця активність та самостійність повинні виявлятися не тільки у тому, щоб конспектувати зміст лекцій, а головне у тому, щоб усвідомити необхідність вивчення сучасного психологічного доробку, що складає умову правильного сприйняття та засвоєння знань з психології на підставі самопідготовки до наступної лекції, практичного заняття. Деякі питання, терміни, положення, які розглядаються на лекції і практичних заняттях, Ви можете недостатньо розуміти, що потребує додаткового ознайомлення з науковою літературою. Цей матеріал треба не тільки підібрати але і спеціально помітити, щоб запитати про нього у лектора або з'ясувати самому за допомогою підручника, словників та енциклопедій.

Семінарські заняття. До семінарських занять викладач повідомляє:

- теми та запитання, які потребують Вашого вивчення;
- список літератури та інтернет-адреси інформаційних ресурсів, де Ви зможете знайти необхідний матеріал для підготовки питань семінарських і самостійних робіт у повному обсязі;
- завдання самостійної роботи. Цей вид підготовки передбачає виступи на практичних заняттях або ж індивідуальні звітування про виконання на консультаціях викладача.

Література. Робота з вивчення рекомендованої літератури є основним видом підготовки студентів до практичних занять та екзамену. Конспект курсу лекцій не може замінити підручник, оскільки в лекціях немає можливості викласти увесь зміст у повному обсягу. Пророблюючи підручник та рекомендовану літературу, студенту важливо користуватися рекомендаціями викладача до вивчення цієї дисципліни. Це дає можливість чітко усвідомити обсяг знань за кожною темою та їх послідовність. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Самостійна робота. Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Самостійна робота повинна бути чітко спланована на увесь період навчання. Щоб зрозуміти матеріал, перше сприйняття розділу або параграфу повинно бути спрямовано на виділення в ньому головного, центральної думки. Важливо прослідкувати, як ця думка розвивається та обґрунтовується. Після цього навчальний матеріал розбивається на завершені за смыслом частини й кожна частина поділяється на складові (виділяється головна частина думки). Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал до кінця зрозумілий. Конспект повинен бути скороченим. Записувати рекомендується основну думку, а також невідомі Вам способи обґрунтування, визначення, розкриття термінології та понять. В окремих випадках конспект може уявляти собою тільки план та скорочені тези проробленого матеріалу. Стислий конспект є результатом напруженої розумової діяльності студента над змістом підручника. Пророблений та законспектований таким чином навчальний матеріал засвоюється найбільш повно та міцно. Конспектувати посібник та рекомендовану літературу доцільно у тому ж зошиті, у якому записані лекції. Це дозволяє співвіднести матеріали конспектування літератури та лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання

труднощів, які можуть виникнути при цьому та є необхідною умовою Вашої успішної роботи.

Консультації. Якщо у Вас виникають питання, то Ви завжди можете звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих Вам питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також Ви можете звернутись на кафедру психології освіти за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами.

Запізнення у подачі завдання (письмових робіт). Здобувачам вищої освіти, які вчасно не мають можливості здати домашні завдання, викладач надає можливість для їх повторного виконання і здачі у визначений ним термін.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»
<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»
https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Зміст освітнього компонента	Денна форма навчання	
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин
		у тому числі

[illegible]

5. Курчаба Т. Соціологія: навч.-метод. посібник. Львів : ПП Сорока Т. Б., 2015. 184 с.
6. Лукашевич М. П., Туленков М. В., Яковенко Ю. І. Соціологія. Основи загальної, спеціальних та галузевих теорій: підручник / за заг. ред. М. П. Лукашевича. Київ: [б. в.], 2024. 544 с.
7. Лефтеров В. О., Ігнатська І. І., Цуркан О. В. Соціологія конфлікту : навчально-методичний посібник (для студентів факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА»). Одеса : Фенікс, 2019. 34 с. URL:<http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/14472>.
8. Луцишин Г. І. Конфліктологія та теорія переговорів: навч. посіб. [для студентів, аспірантів і викл. вищ. навч. закл. освіти України]. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2015. 200 с.
9. Петрінко В. С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці. Навчальний посібник. Ужгород :ВидавництвоУжНУ «Говерла», 2020. 360 с. URL:<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31879>.
10. Найчук А. В., Сулятицька Т. В., Маркітантов В. Ю. Соціологія: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 298 с.
11. Пономаренко Т. Соціологія: курс лекцій: навчальний посібник / Т. Пономаренко; МВС України, Харківський національний університет внутрішніх справ, Сумська філія. Суми: ФОП Цьома С. П., 2024. 303 с.
12. Соціологія: підручник / М.П.Козирев; Львів. держ. ун-т внутр. справ. Львів: Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2016. 655 с.
13. Соціологія : навчальний посібник для студентів для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання, що вивчають «Соціологію» / О.В.Горпинич, О.Ю.Клименко, Л. М. Москаленко, М.С.Труш, В.Ф.Ятченко Київ : ДУТ, 2019. 235 с. URL:https://dut.edu.ua/uploads/1_1868_64391381.pdf
14. Соціологія: навчальний посібник / О. Б. Петінова. Одеса : Видавництво «Magistr», 2019. 260 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2573/3/Petinova_2019.pdf
15. Соціологія: навчальний посібник для студентів для студентів усіх спеціальностей денної форми навчання, що вивчають «Соціологію» / О. В. Горпинич, О. Ю. Клименко, Л. М. Москаленко, М. С. Труш, В. Ф. Ятченко Київ : ДУТ, 2019. 235 с. URL:https://dut.edu.ua/uploads/1_1868_64391381.pdf
16. Соціологія: підручник /М. П. Козирев ; Львів. держ. ун-т внутр. справ. Львів: Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2016. 655 с. URL:<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/437/1/%D0%9A%D0%B E%D0%B7%D0%B8%D1%80%D1%94%D0%B2%20%D1%81%D0%BE%D1%8 6%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202016.pd f>
17. Соціологія: теорії середнього рівня: навчальний посібник / за наук. ред. Ю. Ф. Пачковського [Н. В. Коваліско, Т. Д. Лапан, Н. Й. Черниш та ін.]. Київ : «Каравела», 2020. 356 с. URL: <https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Sotsiologhiia-Teorii-serednoho-rivnia-za-red-YU.F.-Pachkovskoho-Navch.-posibnyk-2020.pdf>

Додаткова

18. Антонов А. В. Державне регулювання процесу активізації академічної мобільності / А.В.Антонов // Вісник Національного університету цивільного захисту України. Серія : Державне управління. 2015. Вип. 2. С. 50-60.
19. Біль М. М. Мобільність населення: теоретична сутність і видова різноманітність / М. М. Біль // Економіка і суспільство. 2016. Вип. 7. С. 645-652.
20. Годован Ю. В. Соціальна мобільність молоді як стратегічна складова політичної соціалізації молоді / Ю. В. Годован // Вісник Донецького університету імені В. Стуса. Серія : Політичні науки. 2017 р. С. 76-78.

21. Кузьмук О. М. Середній клас в українському суспільстві: перспективи теоретичного та емпіричного дослідження : монографія / Ольга Кузьмук. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 172 с.
22. Нечитайло І. С. Сучасна соціологія освіти: від соціологічної теорії до освітньої практики: підручник для студентів ЗВО. Київ : Ліра-К, 2020. 296 с.
23. За наук. ред. М. О. Шульги. Київ : Інститут соціології НАН України, 2017. 198 с.
24. Стрюк М. І. Мобільність: системний підхід / М. І. Стрюк, С. О. Семеріков, А. М. Стрюк // Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. Т. 49. Вип. 5. С. 37-70.

Правознавство:

Основна

25. Основи соціально-правових відносин в суспільстві: [навчально-методичний посібник: модуль 2: Правознавство] Електронне видання / В. І. Адамовський – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 162 с.
26. Основи правознавства : навчальний посібник. Електронне видання/ [Хоптяр Ю.А., Адамовський В.І., Баженов О.Л., Глушковецький А.Л., Лубчинський А.А., Семенюк-Прибатень А.В.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 372 с.
27. Основи правознавства : навчальний посібник/ Ю.А.Хоптяр, В.І.Адамовський, О. Л. Баженов, А.А.Лубчинський, А.Л.Глушковецький, А.Л.Семенюк-Прибатень. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 407 с.
28. Правознавство: Навч. посіб. для студентів педагогічних спеціальностей / [Колектив авторів] / За ред. Д.В. Каменського, В.О. Мирошниченка. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 288с.
29. Правознавство: навчальний посібник, за заг. ред. С.В. Петкова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. 360 с.
30. Правознавство: Підручник /За відп. ред. О.В. Дзери. 10-е вид., перероб. і допов. Київ: Юрінком Інтер, 2019. 848 с.
31. Правознавство: Навч. посіб. /С.В. Дрожжина, О.О. Одінцева, В.О. Кондратьєв та ін.; За ред. С.В. Дрожжиної. Київ: Знання, 2018. 350 с. (Вища освіта ХХІ століття).
32. Правознавство: навч. посіб. /В.М. Олуйко, Р.І. Кондратьєв, Р.О. Стефанчук та ін.; за ред. Р.І. Кондратьєва. Київ: Вид. Дім «Ін Юре», 2018. 488 с.
33. Основи держави і права України: Підручник /За ред. проф. В.Л. Ортинського, проф. В.К. Грищука, М.А. Мацька. Київ: Знання, 2018. 583 с.
34. Пилипенко П.Д., Хома Н.М., Кельман М.С. та ін., Основи правознавства: Навчальний посібник. 2-ге видання, виправлене і доповнене. – Львів «Магнолія 2006», 2018. – 467 с.
35. Семарак О.С., Семарак І.О. Основи правознавства: Навч. посіб. Київ: Знання, 2018, - 480 с. – (Вища освіта ХХІ століття).

Додаткова

36. Скаун О.Ф. Теорія держави і права (Енциклопедичний курс): Підручник. Харків: Еспада, 2017. 776 с.
37. Теорія держави і права. Академічний курс: Підручник /За ред. О.В.Зайчука, Н.М.Оніщенко. Київ. 2019. 688 с.
38. Шляхтун П.П. Конституційне право України: Підручник. Київ: Освіта України, КНТ, 2018. 592 с.

	39. Цивільне право України: Академічний курс: Підруч.: У 2 т. /За заг. ред. Я.М. Шевченко. Вид. 2-ге, доп. І перероб. Київ: Видавничий Дім «Ін Юре» 2016. Т. 1. Загальна частина. 696 с. 40. Сімейне право України: Навчальний посібник /За ред. Є.О. Харитонova. – К.: Істина, 2018. – 200 с. 41. Сімейні правовідносини. Законодавство. Позовні заяви. Київ, «Юрінком Інтер», 2016. 320 с. 42. Бойко М.Д. Трудове право України: Навчальний посібник. Вид.2-ге доповн. і перероб., Київ: Атіка, 2018. 316 с. 43. Болотіна Н.Б. Трудове право України: Підручник. 5-те вид., перероб. ідоп. Київ: Знання, 2018. 860 с. (Вища освіта ХХІ століття). 44. Болотіна Н.Б. Трудове право України: Навч. посіб. Київ: Знання, 2018. 375 с. 45. Основи трудового права України: курс лекцій/ За ред. доктора юридичних наук, професора П.Д. Пилипенка. 4-те вид. виправ. і доп. Львів; Магнолія, 2018. 276 с. 46. Щербина В.І. Трудове право України: Підручник /За ред. В.С. Венедиктова. Київ: Істина, 2017. 384 с. 47. Volodymyr Adamovsky, Svitlana Oliinyk, Iryna Kovalevska, Viktor Leschynsky, Volodymyr Kroitor. The influence of european integration processes on safeguarding human rights and basic rights in Ukraine / European Political and Law Discourse (2024), V.11, Iss. 5 с. 15-23. DOI: 10.46340/eppd.2024.11.5.2 https://eppd13.cz/?page_id=2484 48. Volodymyr I. Adamovsky, Danyila S. Chornenka, Olena U. Fonaryuk, Zoya O. Pohoryelova. Somatic (personal) human rights: the ratio of medical and legal categories. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, volume LXXVI, issue 3, march 2023 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2023/WLek2023031content.pdf Рекомендовані джерела інформації 1. http://www.president.gov.ua/ – Офіційне інтернет-представництво Президента України. 2. http://portal.rada.gov.ua – Верховна Рада України. 3. http://www.kmu.gov.ua/ – Кабінет Міністрів України. 4. http://www.rainbow.gov.ua/ – Рада національної безпеки і оборони України. 5. http://www.uamission.org/ – Постійне представництво України при ООН.																		
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти становить 12, що переводиться у 20-бальну систему у наступному порядку: (Сер. бал.х 0,05 +0,4) х 20. Поточний контроль 20 балів, самостійна робота -10 балів, МКР - 20 балів, за кожен модуль – 50 балів. Разом – 100 балів. <table><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (50 балів)</th><th rowspan="2">Бали за один модуль</th><th rowspan="2">Сум два мод</th></tr><tr><th colspan="3">Змістовий модуль 1 (50 балів)</th></tr><tr><th>Поточний контроль</th><th>МКР</th><th>Самостійна робота</th><td></td><td></td></tr><tr><td>20 балів</td><td>20 балів</td><td>10</td><td>50</td><td>100</td></tr></table> Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view)	Поточний і модульний контроль (50 балів)			Бали за один модуль	Сум два мод	Змістовий модуль 1 (50 балів)			Поточний контроль	МКР	Самостійна робота			20 балів	20 балів	10	50	100
Поточний і модульний контроль (50 балів)			Бали за один модуль	Сум два мод															
Змістовий модуль 1 (50 балів)																			
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота																	
20 балів	20 балів	10	50	100															

	В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view). З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися у робочій програмі за покликанням https://drive.google.com/file/d/1bIKMeDQNhh6jvFIXcjpXNziHJuVdJR5H/view?usp=sharing
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/