

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Історичний факультет
Кафедра археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри археології,
спеціальних історичних і
правознавчих дисциплін



Олександр ФЕДЬКОВ

«26» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРАВОВІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ»

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія)»
спеціальності **A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**
галузь знань **A Освіта / Педагогіка**
мова навчання **українська**

2025 -2026 навчальний рік

Розробник програми:

Володимир АДАМОВСЬКИЙ, кандидат історичних наук, доцент кафедри археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін

Ухвалено на засіданні кафедри археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін

Протокол № 8 від 26 серпня 2025 року

Завідувач кафедри



Олександр ФЕДЬКОВ

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми _____

Іван БОРОВЕЦЬ

ВСТУП

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою навчальної дисципліни є формування у майбутніх магістрів системи знань про правове регулювання системи освіти в Україні, про втілення в освітніх нормах та практиці їх реалізації забезпечення права людини на освіту.

1.2. Завданням вивчення дисципліни є ознайомлення студентів із найважливішими джерелами освітнього законодавства і засвоєння їх фундаментальних положень, формування вмінь і навичок самостійного пошуку необхідних нормативно-правових актів і правильного їх використання.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Рік навчання / рік викладання	перший/2025-2026	перший/2025-2026
Семестр вивчення	2	1
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	30
Лекційні заняття	16	6
Семінарські заняття	14	6
Самостійна та індивідуальна робота	60	78
Форма підсумкового контролю	Залік	залік

3. Статус дисципліни. Навчальна дисципліна належить до обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: освітній компонент вивчається у першому семестрі.

5. Програмні компетентності навчання

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та / або проведення досліджень за предметною спеціальністю Середня освіта (історія та громадянська
-----------------------------------	---

	освіта) і характеризується невизначеністю умов, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань, доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до здобувачів освіти в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, продовження навчання з високим ступенем автономії.
Загальні компетентності	ЗК 1. Володіння навичками критичного мислення. ЗК 2. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію. ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4. Здатність до особистісного і професійного розвитку. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), що полягає у схильності до нестандартного вирішення задач, самостійності міркувань та умовиводів. ЗК 10. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 4. Знання правових засад і нормативної бази діяльності закладів освіти. СК 8. Здатність до визначення сприятливих та негативних чинників у розвитку університетського будівництва в минулому та на сучасному етапі. СК 19. Оволодіння теоретичними основами наукового дослідження, навчальним матеріалом базових дисциплін, оперування інформаційною базою (джерела та наукова література) предметної області дослідження та її аналітична й критична обробка для успішного виконання кваліфікаційних робіт. СК 20. Здатність до презентації результатів наукового дослідження, аргументування та обґрунтованого відстоювання своєї позиції в процесі дискусії під час публічного захисту кваліфікаційної роботи.

6. Очікувані результати навчання:

Програмні результати навчання:

ПРН 04	Володіти знаннями про правові засади та нормативно-документальну базу організації освітнього процесу в закладах освіти.
ПРН 06	Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.
ПРН 08	Розуміти роль університетів у забезпеченні розвитку освіти, науки, медицини, юриспруденції, формуванні кадрів інтелігенції, підвищенні культурного рівня населення та процесі євроінтеграції України.
ПРН 19	Уміти планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження.
ПРН 20	Уміти репрезентувати результати авторського наукового дослідження, аргументувати та контраргументувати в процесі дискусії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинені

знати:

- базові поняття національного освітнього законодавства;
- сучасні тенденції розвитку освітніх правовідносин;
- організаційно-правові засади діяльності освітніх закладів;
- права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу;
- систему джерел освітнього законодавства;

вміти:

- знаходити і добирати необхідну освітньо-правову інформацію;
- користуватися першоджерелами освітнього законодавства;
- тлумачити статті нормативно-правових актів про освіту;
- юридично обґрунтовано підходити до вирішення питань застосування права;
- кваліфікувати освітньо-правові ситуації;
- застосовувати набуті практичні навички для безпосередньої участі в трудових відносинах.

7. Методи навчання. Словесні, наочні методи; дедуктивний, індуктивний, аналітичний, метод порівняння, узагальнення, конкретизація; пояснювально-ілюстративний метод, демонстрація, метод проблемного викладу матеріалу (ігрові методи, дискусійна панель тощо).

8. Засобами діагностики результатів навчання є опитування, виконання семінарських, тести, самостійна робота, модульна контрольна робота, залік,

зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Разом	Лекції	Практичні	Самостійна
	Години			
Тема 1. Державна політика у сфері освіти	7	2	2	3
Тема 2. Загальна характеристика освітнього законодавства України	5	2	–	3
Тема 3. Управління у сфері освіти	7	2	2	3
Тема 4. Правове регулювання майнових відносин у сфері освіти	6	2	–	4
Тема 5. Правові засади фінансування освіти	3	–	–	3
Тема 6. Правове регулювання трудових відносин з педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками закладів і установ освіти і науки	4	2	–	2
Тема 7. Договірні відносини у сфері освіти	5	–	2	3
Тема 8. Правове регулювання дошкільної освіти	4	–	–	4
Тема 9. Правове регулювання загальної середньої та позашкільної освіти	4	–	–	4
Тема 10. Правове регулювання професійної (професійно-технічної) освіти	6	–	2	4
Тема 11. Правове регулювання фахової передвищої освіти	4	–	–	4
Тема 12. Правове регулювання вищої освіти	7	2	2	3
Тема 13. Правові засади післядипломної освіти	6	2	–	4
Тема 14. Правове регулювання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності	6	–	2	4
Тема 15. Міжнародне освітнє право та правові аспекти входження української освіти у світовий освітній простір	8	2	2	4
Підготовка до модульної контрольної роботи	8			8

Разом:	90	16	14	60
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Заочна форма здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Разом	Лекції	Практичні	Самостійна
		Години		
Тема 1. Державна політика у сфері освіти	7		2	5
Тема 2. Загальна характеристика освітнього законодавства України	5	2	–	3
Тема 3. Управління у сфері освіти	7	2		5
Тема 4. Правове регулювання майнових відносин у сфері освіти	6		–	6
Тема 5. Правові засади фінансування освіти	3	–	–	3
Тема 6. Правове регулювання трудових відносин з педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками закладів і установ освіти і науки	4	2	–	2
Тема 7. Договірні відносини у сфері освіти	5	–	2	3
Тема 8. Правове регулювання дошкільної освіти	4	–	–	4
Тема 9. Правове регулювання загальної середньої та позашкільної освіти	4	–	–	4
Тема 10. Правове регулювання професійної (професійно-технічної) освіти	6	–		6
Тема 11. Правове регулювання фахової передвищої освіти	4	–	–	4
Тема 12. Правове регулювання вищої освіти	7			7
Тема 13. Правові засади післядипломної освіти	6		–	6
Тема 14. Правове регулювання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності	6	–		6
Тема 15. Міжнародне освітнє право та правові аспекти входження української освіти у світовий освітній простір	8		2	6
Підготовка до модульної контрольної роботи	8			8
Разом:	90	6	6	78

10. **Форми поточного та підсумкового контролю.**

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: залік

11. **Критерії оцінювання результатів навчання.**

Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Самостійна робота	Підсумкова оцінка
40 балів	40 балів	20 балів	100 балів

Критерії оцінювання семінарського заняття.

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів.

Оцінювання на семінарських заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Відповіді студентів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної

		доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв’язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної

		добросовісності.
Достатній (алгоритмічний оцінюваний)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується

		принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та семінарські заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

«Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка»

URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Після вивчення освітнього компоненту здобувачі пишуть модульну контрольну роботу.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати.

Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота проводиться у формі письмової відповіді на запропоновані запитання. Максимальна кількість балів за МКР – 40. Для зарахування модульної контрольної роботи мінімальна кількість набраних балів повинна становити не менше 24, у іншому випадку МКР потрібно виконати повторно.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно» (40-36 балів)	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіант МКР демонструє глибокі знання з правових основ діяльності закладів освіти, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
«добре» (35-30 бали)	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
«задовільно» (29-23 балів)	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на питання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.

«незадовільно» (менше 23 балів)	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.
---	--

Критерії оцінювання самостійної роботи

Робота оцінюється в 20-18 балів, якщо: автором чітко поставлена проблема і представлена власна точка зору стосовно її вирішення; проблема розкрита на високому теоретичному рівні, простежені системні зв'язки предмету дослідження, подані обґрунтування заявлених характеристик з коректним використанням фахових термінів, що мають відношення до завдання; надана аргументація власної думки з опорою на соціально-політичний аспект в контексті проблематики; робота розгорнуто розкриває заявлену тему.

Робота оцінюється в 16-18 балів, якщо: представлена власна точка зору (позиція, ставлення) стосовно вирішення проблеми; тема розкрита з конкретним використанням спеціальних понять у контексті відповіді (теоретичні зв'язки та обґрунтування явно не простежуються); надана аргументація власної думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики; заявлена тема розкрита не в повній мірі, зокрема не проаналізовані деякі суттєві характеристики предмету аналізу.

Робота оцінюється в 14-16 балів, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита при формальному використанні фахових термінів; дана аргументація своєї думки з опорою на факти розвитку соціально-політичних уявлень з проблематики без теоретичного обґрунтування; заявлена тема розкрита не до кінця, а саме: розкриті лише деякі суттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 12-14 бали, якщо: представлена власна точка зору(позиція, ставлення) при розкритті проблеми; проблема розкрита на буденному(а не теоретичному) рівні; аргументація власної думки слабо пов'язана з розкриттям проблеми; опущений аналіз суттєвих характеристик явища, тобто розкриті лише несуттєві характеристики предмету дослідження.

Робота оцінюється в 0 балів, якщо: робота є плагіатом, тобто коли автор скористається недоброчесним шляхом представлення чужих думок власними.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій

роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)».

URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з	не зараховано

	можливістю повторного складання)	незараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом історичного факультету та з дозволу ректора університету.

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Правові основи діяльності закладів освіти»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна: Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання технічних засобів для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення відеоконференцій.

14.Рекомендована література

Основна

1. Мирошніченко В. О. Освітнє право у схемах та таблицях : навч. посіб. / В. О. Мирошніченко, Ю. А. Мирошніченко, Ю. М. Фролов. – Київ : Центр учбової літератури, 2020. – 145 с.
2. Вища освіта різних країн світу : монографія / за наук. ред. О. І. Шапран. – Переяслав : ФОП Домбровська Я. М., 2020. – 488 с.
3. Енциклопедія освіти / за ред. В. Г. Кременя. – Київ : Юрінком Інтер, 2021. – 1144 с.
4. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
5. Тertiшник В. М. Права і свободи людини : підручник / В. М. Тertiшник. – Київ : Алерта, 2022. – 432 с.
6. Черняк А. М. Злочини у сфері міжнародного студентського обміну: проблеми протидії (теорія і практика) : монографія / А. М. Черняк. – Київ : Алерта, 2023. – 344 с.
7. Мирошніченко В. О. Міжнародне освітнє право у схемах та таблицях : навч. посіб. / В. О. Мирошніченко. – Київ : Центр учбової літератури, 2024. – 100 с.
8. Beelen, J., Jones, E. Internationalisation at Home: A Sustainable Model for Higher Education in Europe. *Studies in Higher Education*. 2019. Т. 44, № 5.
9. Gaebel, M., Zhang, T. Digital Transformation in European Higher Education Institutions: Challenges and Opportunities. *European Journal of Higher Education*. 2020. Т. 10, № 3.
10. Klemenčič, M. The Impact of Erasmus+ on European Higher Education: Mobility and Institutional Development. *Higher Education*. 2021. Т. 82, № 2.
11. Loukkola, T., Zhang, T. Quality Assurance in European Higher Education: Trends and Challenges. *Quality in Higher Education*. 2022. Т. 28, № 1.
12. Volodymyr Adamovsky, Svitlana Oliinyk, Iryna Kovalevska, Viktor Leschynsky, Volodymyr Kroitor. The influence of european integration processes on safeguarding human rights and basic rights in Ukraine / *European Political and Law Discourse* (2024), V.11, Iss. 5 с. 15-23. DOI: 10.46340/eppd.2024.11.5.2 https://eppd13.cz/?page_id=2484

Додаткова

1. Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В., Хоптяр Ю.А. Аналіз юридичного захисту інтелектуальної власності у контексті воєнного стану: виклики та можливості. *Юридичний науковий електронний журнал № 1*. 2024. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-1/103>.
2. Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В. Міжнародний досвід організації інформаційно-аналітичної діяльності: тенденції нормативно правової співпраці України та зарубіжних країн. *Науковий Вісник Ужгородського національного університету. Серія ПРАВО*. 2023. Випуск 75: частина 3. С. 129-137. <http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/issue/view/16539>.
3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки / МОН України. – Київ, 2020. 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
4. Детюк А. М., Пивовар Ю.І. Правове забезпечення механізму здійснення державного замовлення освітніх послуг в Україні: адміністративно-правовий аспект: монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2019. 227 с.
5. Освітня реформа: результати та перспективи інформаційно-аналітичний збірник / МОН України; Інститут освітньої аналітики. Київ, 2019 227 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentacii/Institut-zbirnik.pdf>
6. Хомишин І. Ю. Розвиток освіти в Україні в умовах євроінтеграції: концептуальні питання адміністративно-правового регулювання: монографія. Київ: Людмила, 2018. 499 с.
7. Димань Т. М., Боньковський О. А., Вовкогон А. Г. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-методичний посібник. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 106 с.
8. Карпенко О. Правове забезпечення вищої освіти: тексти лекцій. Дрогобич : РВВ Дрогобиц. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, 2017. 146 с.
9. Парпан У. М. Правова природа вищої освіти в Україні: монографія. Львів: РАСТР-7, 2017. 515 с.
10. Кархут О. Я. Механізм правового регулювання суспільних відносин у сфері освіти: теоретико-правовий аспект [Текст] : монографія. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. 255 с.
11. Конституційно-правовий статус суб'єктів освітнього процесу у вищій школі України : монографія / [Петрецька Н. І. та ін.]; Держ. ВНЗ «Ужгород. нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2016. 243 с.
12. Литвин І. І. Адміністративно-правові відносини у сфері надання освітніх послуг: монографія. Харків : Панов А. М., 2016. 427 с.
13. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2016. 448 с. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitychni-materialy/7-natsionalna-dopovid-pro-stan-i-rozvitok-osviti-vukraini.pdf>

14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с URL: https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Нормативно-правові акти

1. *Закони Верховної Ради України*

1.2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

1.3. Про ліцензування видів господарської діяльності : Закон України від 02.03.2015 № 222-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19>.

1.4. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

1.5. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

1.6. Про фахову передвищу освіту : Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>.

1.7. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.

1.8. Про дошкільну освіту : Закон України від 19.11.2024 № 4059-IX (із попередніми змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.

2. *Постанови Кабінету Міністрів України*

2.1. Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 15.04.2015 № 244 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/244-2015-п>.

2.2. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

2.3. Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність : Постанова Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-п>.

2.4. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (із змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п>.

2.5. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 (із змінами від 19.05.2023 № 502). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п>.

2.6. Постанова Кабінету Міністрів України від 03.06.2020 № 483. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/483-2020-п>.

2.7. Про створення мережі стартап-шкіл – інкубаторів – акселераторів : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.04.2024 № 430. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/430-2024-п>.

2.8. Деякі питання прийому та навчання іноземців та осіб без громадянства : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.06.2024 № 758. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/758-2024-п>.

2.9. Про реалізацію експериментального проекту щодо надання державних грантів на здобуття вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 18.07.2024 № 822. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/822-2024-п>.

3. *Розпорядження Кабінету Міністрів України*

3.1. Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції НУШ : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-п>.

3.2. Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-п>.

4. *Укази Президента України*

4.1. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища : Указ Президента України від 25.05.2020 № 195/2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020>.

4.2. Про введення воєнного стану : Указ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 (із продовженнями). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/64/2022>.

5. *Накази Міністерства освіти і науки України*

5.1. Про затвердження Порядку використання приміщень закладів освіти для ЗНО : Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.02.2015 № 85. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0239-15>.

5.2. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.11.2015 № 1460/27905. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.

5.3. Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 (із змінами від 20.05.2024 № 714). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18>.

5.4. Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 676. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0858-18>.

5.5. Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1115-20>.

5.6. Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану : Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0385-22>.

5.7. Деякі питання проведення національного мультипредметного тесту у 2024 році : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 № 1581. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0086-24>.

5.8. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм : Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0768-24>.

5.9. Про деякі особливості набуття та поновлення статусу здобувача вищої освіти у 2024 році : Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.06.2024 № 910. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0997-24>.

5.10. Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.05.2025 № 746.

6. *Листи Міністерства освіти і науки України*

6.1. Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану : Лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zabezpechennya-psihologichnogo-suprovodu-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-v-umovah-voyennogo-stanu>.

6.2. Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану : Лист Міністерства освіти і науки України від 03.11.2023 № 1/17310-23. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-umovah-voyennogo-stanu>.

7. *Листи Інституту модернізації змісту освіти*

7.1. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у 2025/2026 навчальному році : Лист ІМЗО від 18.07.2025 № 21/08-624.

15. Інтернет-ресурси:

Сайт міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>

Сайт платформи онлайн курсів «Prometheus». URL: <https://prometheus.org.ua/>