

	Кафедра археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін Силабус навчальної дисципліни «ПРАВОВІ ОСНОВИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ» Освітня програма: «Середня освіта (Історія)» (мова навчання – українська) Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Рік навчання: 2025-2026 Семестр: 2
---	--

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Правові основи діяльності закладів освіти, Мова викладання – українська.
Викладачі 	Адамовський Володимир Іванович, доцент кафедра археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін.
Профайл викладачів	https://kaf-archives.kpnu.edu.ua/adamovskyi-v-i/
Е-mail	adamovskuy@ukr.net
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25419
Консультації	Консультації проводяться щовівторка, впродовж семестру о 15:00; групові або одноосібні, платформа MOODLE.

2. Анотація до курсу

Вивчення навчальної курсу «Правові основи діяльності закладів освіти» сприятиме підвищенню рівня професійної компетентності майбутніх викладачів, їх готовності кваліфіковано і майстерно виконувати свої професійні обов'язки, забезпечить оволодіння сучасними теоретичними і прикладними знаннями з аналізу та застосування норм професійній діяльності, допомагатиме подальшому професійному зростанню в умовах удосконалення правового регулювання вищої освіти в Україні.

Тип дисципліни. Навчальна дисципліна «Правові основи діяльності закладів освіти» є обов'язковим освітнім компонентом професійної підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Правові основи діяльності закладів освіти» є нормативно-правові акти національного законодавства, які унормовують діяльність закладів освіти.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни є формування у майбутніх магістрів системи знань про правове регулювання системи освіти в Україні, про втілення в освітніх нормах та практиці їх реалізації забезпечення права людини на освіту.

Завданням курсу є ознайомлення студентів із найважливішими джерелами освітнього законодавства і засвоєння їх фундаментальних положень, формування вмінь і навичок самостійного пошуку необхідних нормативно-правових актів і правильного їх використання.

Вивчення дисципліни спрямоване на вироблення наступних компетентностей.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та / або проведення досліджень за предметною спеціальністю Середня освіта (історія та громадянська освіта) і характеризується невизначеністю умов, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань, доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до здобувачів освіти в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти, продовження навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності:

ЗК 01	Володіння навичками критичного мислення.
ЗК 02	Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.
ЗК 03	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 04	Здатність до особистісного і професійного розвитку.
ЗК 05	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК 06	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК 07	Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності.
ЗК 08	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 09	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), що полягає у схильності до нестандартного вирішення задач, самостійності міркувань та умовиводів.
ЗК 10	Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 04	Знання правових засад і нормативної бази діяльності закладів освіти.
СК 08	Здатність до визначення сприятливих та негативних чинників у розвитку університетського будівництва в минулому та на сучасному етапі.
СК 19	Оволодіння теоретичними основами наукового дослідження, навчальним матеріалом базових дисциплін, оперування інформаційною базою (джерела та наукова література) предметної області дослідження та її аналітична й критична обробка для успішного виконання кваліфікаційних робіт.
СК 20	Здатність до презентації результатів наукового дослідження, аргументування та обґрунтованого відстоювання своєї позиції в процесі дискусії під час публічного захисту кваліфікаційної роботи.

4. Результати навчання

Здобувачі ВО мають отримати наступні програмні результати.

ПРН 04	Володіти знаннями про правові засади та нормативно-документальну базу організації освітнього процесу в закладах освіти.
ПРН 06	Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.
ПРН 08	Розуміти роль університетів у забезпеченні розвитку освіти, науки, медицини, юриспруденції, формуванні кадрів інтелігенції, підвищенні культурного рівня населення та процесі євроінтеграції України.
ПРН 19	Уміти планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження.
ПРН 20	Уміти репрезентувати результати авторського наукового дослідження,

	аргументувати та контраргументувати в процесі дискусії.
--	---

5. Формат курсу

Стандартний курс (очний). Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків для проведення відеозанять.

Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Освітньо-професійна програма	«Середня освіта (Історія)»	«Середня освіта (Історія)»
Рік навчання / рік викладання	перший/2025-2026	перший/2025-2026
Семестр вивчення	2	1
Кількість кредитів ЄКТС	3,0	3,0
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	12
Лекційні заняття	16	6
Семінарські заняття	14	6
Самостійна та індивідуальна робота	60	78
Форма підсумкового контролю	залік	залік

6. Пререквізити курсу

Освітній компонент вивчається в першому семестрі

7. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Для методичного забезпечення курсу «Правові основи діяльності закладів освіти» використовується наступна навчально-методична література та обладнання:

- Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство: завдання для аудиторного тестування студентів заочної форми навчання / Г. В. Терела [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://10.0.0.34/> ;
- Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство: Дистанційний курс з дисципліни для студентів спеціальності 081 «Право» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www2.el.puet.edu.ua/st/course/view> ;
- електронний конспект лекцій;
- ноутбук, мультимедійний проектор;
- дистанційна платформа Moodle.

8. Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі ВО відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://kpmu.edu.ua/pravyly-vnutrishnoho-rozporiadku/>) та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі ВО дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач ВО не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання модульної контрольної роботи (МКР) або самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач ВО має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі ВО поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього практичного заняття з дисципліни. Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання аспірантом питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань.

Очікується, що здобувачі ВО не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) <https://drive.google.com/file/d/1vwOb8sJzVjHpAnrAmFADtNQWYUhJny-R/view>

Очікується, що роботи здобувачів ВО будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час контрольних робіт заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі магістранта та фактів списування є підставою для її незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі ВО можуть послуговуватися бібліотекою університету, кафедр біології та екології, географії та методики її викладання, інтернетними ресурсами. Здобувачі ВО заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних і практичних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі ВО будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладач щотижня проводять консультації.

9. Схема курсу

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Лекції	Практичні	Самостійна
	Години		
Тема 1. Державна політика у сфері освіти	2	2	3
Тема 2. Загальна характеристика освітнього законодавства України	2	—	3

Тема 3. Управління у сфері освіти	2	2	3
Тема 4. Правове регулювання майнових відносин у сфері освіти	2	–	4
Тема 5. Правові засади фінансування освіти	–	–	3
Тема 6. Правове регулювання трудових відносин з педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками закладів і установ освіти і науки	2	–	2
Тема 7. Договірні відносини у сфері освіти	–	2	3
Тема 8. Правове регулювання дошкільної освіти	–	–	4
Тема 9. Правове регулювання загальної середньої та позашкільної освіти	–	–	4
Тема 10. Правове регулювання професійної (професійно-технічної) освіти	–	2	4
Тема 11. Правове регулювання фахової передвищої освіти	–	–	4
Тема 12. Правове регулювання вищої освіти	2	2	3
Тема 13. Правові засади післядипломної освіти	2	–	4
Тема 14. Правове регулювання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності	–	2	4
Тема 15. Міжнародне освітнє право та правові аспекти входження української освіти у світовий освітній простір	2	2	4
Підготовка до модульної контрольної роботи			8
Разом:	16	14	60

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Разом	Лекції	Практичні	Самостійна
		Години		
Тема 1. Державна політика у сфері освіти	7		2	5
Тема 2. Загальна характеристика освітнього законодавства України	5	2	–	3
Тема 3. Управління у сфері освіти	7	2		5
Тема 4. Правове регулювання майнових відносин у сфері освіти	6		–	6
Тема 5. Правові засади фінансування освіти	3	–	–	3
Тема 6. Правове регулювання трудових відносин з педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками закладів і установ освіти і науки	4	2	–	2
Тема 7. Договірні відносини у сфері освіти	5	–	2	3
Тема 8. Правове регулювання дошкільної освіти	4	–	–	4
Тема 9. Правове регулювання загальної середньої та	4	–	–	4

позашкільної освіти				
Тема 10. Правове регулювання професійної (професійно-технічної) освіти	6	–		6
Тема 11. Правове регулювання фахової передвищої освіти	4	–	–	4
Тема 12. Правове регулювання вищої освіти	7			7
Тема 13. Правові засади післядипломної освіти	6		–	6
Тема 14. Правове регулювання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності	6	–		6
Тема 15. Міжнародне освітнє право та правові аспекти входження української освіти у світовий освітній простір	8		2	6
Підготовка до модульної контрольної роботи	8			8
Разом:	90	6	6	78

10. Система оцінювання та вимоги

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам ВО:

Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Самостійна робота	Підсумкова оцінка
40 балів	40 бали	20 балів	100 балів

Поточний контроль (40 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності аспірантів на навчальних заняттях – 12 (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view).

Здобувачу ВО, який не виконав поточних завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач ВО, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов’язану з непередготовленістю або недостатньою передготовленістю до навчальних занять, аспірант повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв’язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості завдання за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але

		окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати факти, явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання практичних завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить предметні поняття, категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості процесів, фактів, явищ; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки методики навчання біології; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
Високий (творчо-професійний)	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї діяльності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Задля узгодження 100-бальної та 12-бальної шкали оцінювання студентських досягнень на семінарських заняттях застосовується наступна формула обрахунку-переведення балів:

$$("x \times 0,05 + 0,4") \times y = z$$

В даній формулі:

x – середній бал досягнень конкретного студента, який вираховується з отриманих ним на семінарі оцінок за 12-бальною шкалою;

y – вагові бали даного виду навчальної діяльності (поточний контроль);

z – кількість балів досягнень конкретного студента на семінарських заняттях поточного контролю.

Самостійна робота (20 балів)

Перевірку питань й завдань самостійної роботи, які здобувачі ВО готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, що виставляється магістранту на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи здійснює лектор на консультаціях.

До того ж, самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем; самостійне вивчення окремих теоретичних тем курсу; підготовка до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри).

Здобувачі ВО, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

СР 20 балів	Критерії	Бал
	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.	12-14
	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.	15 – 17
	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.	18 – 20

Модульна контрольна робота (40 балів)

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі ВО. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі ВО, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

МКР 40 балів	Критерії	Бал
	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.	24 – 29
	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.	30 – 35
	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.	36 – 40

Здобувачам ВО, які отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо здобувач ВО ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Залік (100 балів)

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано

82-89	В (дуже добре)	
75-81	С (добре)	
67-74	Д (задовільно)	
60-66	Е (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок магістранта на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них.

11. Література

Основна

1. Мирошніченко В. О. Освітнє право у схемах та таблицях : навч. посіб. / В. О. Мирошніченко, Ю. А. Мирошніченко, Ю. М. Фролов. – Київ : Центр учбової літератури, 2020. – 145 с.
2. Вища освіта різних країн світу : монографія / за наук. ред. О. І. Шапран. – Переяслав : ФОП Домбровська Я. М., 2020. – 488 с.
3. Енциклопедія освіти / за ред. В. Г. Кременя. – Київ : Юрінком Інтер, 2021. – 1144 с.
4. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар, В. В. Радул, О. М. Старокожко, Ю. І. Кондратенко. 2-е вид. перероб. і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.
5. Тертишник В. М. Права і свободи людини : підручник / В. М. Тертишник. – Київ : Алерта, 2022. – 432 с.
6. Черняк А. М. Злочини у сфері міжнародного студентського обміну: проблеми протидії (теорія і практика) : монографія / А. М. Черняк. – Київ : Алерта, 2023. – 344 с.
7. Мирошніченко В. О. Міжнародне освітнє право у схемах та таблицях : навч. посіб. / В. О. Мирошніченко. – Київ : Центр учбової літератури, 2024. – 100 с.
8. Beelen, J., Jones, E. Internationalisation at Home: A Sustainable Model for Higher Education in Europe. *Studies in Higher Education*. 2019. Т. 44, № 5.
9. Gaebel, M., Zhang, T. Digital Transformation in European Higher Education Institutions: Challenges and Opportunities. *European Journal of Higher Education*. 2020. Т. 10, № 3.
10. Klemenčič, M. The Impact of Erasmus+ on European Higher Education: Mobility and Institutional Development. *Higher Education*. 2021. Т. 82, № 2.
11. Loukkola, T., Zhang, T. Quality Assurance in European Higher Education: Trends and Challenges. *Quality in Higher Education*. 2022. Т. 28, № 1.
12. Volodymyr Adamovsky, Svitlana Oliinyk, Iryna Kovalevska, Viktor Leschynsky, Volodymyr Kroitor. The influence of european integration processes on safeguarding human rights and basic rights in Ukraine / *European Political and Law Discourse* (2024), V.11, Iss. 5 с. 15-23. DOI: 10.46340/eppd.2024.11.5.2 https://eppd13.cz/?page_id=2484

Додаткова

1. Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В. Міжнародний досвід організації інформаційно-аналітичної діяльності: тенденції нормативно правової співпраці України та зарубіжних країн. *Науковий Вісник Ужгородського національного університету. Серія ПРАВО*. 2023. Випуск 75: частина 3. С. 129-137. <http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/issue/view/16539>.

2. Адамовський В.І., Семенюк-Прибатень А.В., Хоптяр Ю.А. Аналіз юридичного захисту інтелектуальної власності у контексті воєнного стану: виклики та можливості. *Юридичний науковий електронний журнал № 1*. 2024. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2024-1/103>.
3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки / МОН України. – Київ, 2020. 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
4. Детюк А. М., Пивовар Ю.І. Правове забезпечення механізму здійснення державного замовлення освітніх послуг в Україні: адміністративно-правовий аспект: монографія. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2019. 227 с.
5. Освітня реформа: результати та перспективи інформаційно-аналітичний збірник / МОН України; Інститут освітньої аналітики. Київ, 2019. 227 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentacii/Institut-zbirnik.pdf>
6. Хомишин І. Ю. Розвиток освіти в Україні в умовах євроінтеграції: концептуальні питання адміністративно-правового регулювання: монографія. Київ: Людмила, 2018. 499 с.
7. Димань Т. М., Боньковський О. А., Вовкогон А. Г. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-методичний посібник. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 106 с.
8. Карпенко О. Правове забезпечення вищої освіти: тексти лекцій. Дрогобич : РВВ Дрогобиц. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, 2017. 146 с.
9. Кархут О. Я. Механізм правового регулювання суспільних відносин у сфері освіти: теоретико-правовий аспект [Текст] : монографія. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. 255 с.
10. Конституційно-правовий статус суб'єктів освітнього процесу у вищій школі України : монографія / [Петрецька Н. І. та ін.]; Держ. ВНЗ «Ужгород. нац. ун-т». Ужгород : Гельветика, 2016. 243 с.
11. Литвин І. І. Адміністративно-правові відносини у сфері надання освітніх послуг: монографія. Харків : Панов А. М., 2016. 427 с.
12. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2016. 448 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/7-natsionalna-dopovid-pro-stan-i-rozvitok-osviti-vukraini.pdf>
13. Парпан У. М. Правова природа вищої освіти в Україні: монографія. Львів: РАСТР-7, 2017. 515 с.
14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

15. Інтернет-ресурси:

Сайт міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
 Сайт платформи онлайн курсів «Prometheus». URL: <https://prometheus.org.ua/>