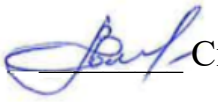
Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічної освіти та мистецтва
Кафедра педагогіки та менеджменту освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри педагогіки та
менеджменту освіти

Світлана ПОЛІЩУК
31 серпня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ООК 15 ПЕДАГОГІКА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта)
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр історії, громадянської освіти та правознавства

2026-2027 навчальний рік

Розробники робочої програми: Оксана ГОРБАТЮК, канд. пед. наук., доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Протокол № 13 від 31 серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. **Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» є** формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системних педагогічних знань і практичної готовності до професійної діяльності вчителя історії, громадянської освіти та правознавства в закладі загальної середньої освіти; розвиток здатності науково обґрунтовано проєктувати й організовувати освітній процес, добирати доцільні методи, форми і засоби навчання та виховання, здійснювати педагогічну взаємодію й оцінювання результатів навчання, створювати безпечне, інклюзивне, демократичне та партнерське освітнє середовище, а також здійснювати професійну рефлексію відповідно до сучасних вимог педагогічної діяльності.
2. **Обсяг дисципліни**

Найменування показників	**Характеристика навчального курсу**
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання/ рік викладання	другий/ 2026-2027
Семестр вивчення	III
Кількість кредитів ЄКТС	5
Загальний обсяг годин	150
Кількість годин навчальних занять	74
Лекційні заняття	32
Практичні заняття	42
Самостійна та індивідуальна робота	76
Форма підсумкового контролю	Екзамен

3. **Статус дисципліни:** обов'язкова освітня компонента професійної підготовки.

4. **Передумови для вивчення дисципліни:** вивчається у тісному взаємозв'язку із ОК Психологія.

5. **Програмні компетентності навчання:**

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки.

Загальні компетентності:

ЗК 01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02 Здатність вчитися і бути сучасно навченим.

ЗК 03 Здатність критично та креативно мислити, виявляти ініціативу і мотивувати людей та рухатися до спільної мети, а також навчатися протягом всього життя

ЗК 05 Володіння основами української мови за професійним спрямуванням та здатність її застосування у професійній діяльності.

ЗК 07 Навички використання загальних основ філософії у професійній діяльності.

ЗК 08 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати

цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
ЗК 09 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (професійні) компетентності:
СК 01 Опанування базових методів загальної педагогіки у професійній діяльності.
СК 13 Володіння методикою викладання історії, громадянської освіти та правознавства у закладах загальної середньої освіти, вміння використовувати набуті теоретичні знання з історії, громадянської освіти, правознавства та методики викладання фахових дисциплін у педагогічній практиці, здатність до організації освітнього процесу відповідно до обов'язкових вимог охорони праці.
СК 15 Розуміння феномену культури, її ролі в житті українського суспільства та світу, типів і форм; здатність розглядати українську історію, право та культуру як складові частини європейської та світової історії та культури.
СК 16 Здатність застосовувати теоретичні знання у
навчальній та професійній діяльності, захищати законні права і інтереси суб'єктів освітнього процесу
СК 17 Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.
СК 18 Здатність організовувати освітній процес для учнів з особливими освітніми потребами.

6.Очікувані результати навчання.
ПРН 01 Вміти застосувати знання з української мови за професійним спрямуванням на практиці.
ПРН 04 Поєднувати та застосовувати вміння з педагогіки і психології та навички викладання історії та правознавства у професійній діяльності педагога.
ПРН 16 Вміти на практиці застосовувати основи майстерності вчителя в управлінні собою, майстерність педагогічного спілкування, майстерність в управлінні навчально-виховним процесом
ПРН 17 Організовувати різні види позакласної діяльності учнів, що забезпечать умови для засвоєння і активного сприйняття історичного досвіду та навколишньої дійсності.
ПРН 18 Володіти навичками організації безбар'єрного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами, розуміти їх права та потреби.
ПРН 19 Вміти використовувати у професійній діяльності спеціальну історичну та правознавчу термінологію, користуватися фаховою науковою літературою та джерелами.
7.Засоби діагностики результатів навчання: усне та письмове опитування; тестування; аналіз педагогічних ситуацій і кейсів; виконання практико

орієнтованих завдань; мікровикладання; проєктування фрагментів уроку історії та/або громадянської освіти; презентація і захист індивідуальних та групових проєктів; розроблення критеріїв та інструментів оцінювання; рефлексивні завдання і самоаналіз; модульна контрольна робота; екзамен.

Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1. Педагогіка Нової української школи.							
Тема 1. Предмет педагогіки та її основні категорії	8	2	2			4	-
Тема 2. Педагогічна професія та професійна діяльність сучасного педагога	10	2	4			4	-
Тема 3. Особистість здобувача освіти та закономірності її розвитку	9	2	2			5	-
Тема 4. Система освіти України.НУШ.	8	2	2			4	-
Тема 5. Педагогіка партнерства в Новій українській школі	8	2	2			4	
Тема 6. Освітній процес: сутність, структура та закономірності.	8	2	2			4	
Тема 7. Дидактика як теорія навчання. Процес навчання та його структура.	8	2	2			4	
Тема 8. Принципи навчання. Зміст освіти	8	2	2			4	
Тема 9. Методи та засоби навчання в сучасній школі	11	2	4			5	
Тема 10. Форми організації навчання в сучасній школі.	8	2	2			4	
Тема 11. Урок як форма організації навчання. Типологія, структура та аналіз уроку.	10	2	4			4	
Тема 12. Інтегроване навчання в сучасній школі: сутність, моделі та особливості реалізації.	10	-	2			8	
Тема 13. Оцінювання та контроль результатів навчання	9	2	2			5	

Тема 14. Виховання в сучасному освітньому процесі. Національно-патріотичне виховання	9	2	2			5	
Тема 15. Методи виховання: сутність, класифікація та умови ефективного застосування.	8	2	2			4	
Тема 16. Форми організації виховної діяльності у закладі загальної середньої освіти.	10	2	4			4	
Тема 17. Особистість і колектив. Діяльність класного керівника, напрями та форми його діяльності	8	2	2			4	
Разом годин	**150**	**32**	**42**			**76**	**-**

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**						
	разом	**у тому числі**					
		лекційні заняття	**практичні заняття**	**семінарські заняття**	**лабораторні заняття**	**самостійна робота**	**індивідуальна робота**
Змістовий модуль 1. Педагогіка Нової української школи							
Тема 1. Предмет педагогіки та її основні категорії	9	1	1			7	-
Тема 2. Педагогічна професія та професійна діяльність сучасного педагога	8		1			7	-
Тема 3. Особистість здобувача освіти та закономірності її розвитку	8					8	-
Тема 4. Система освіти України.НУШ.	7		1			7	-
Тема5. Педагогіка партнерства в Новій українській школі	9	1	1			7	
Тема 6. Освітній процес: сутність, структура та закономірності.	7					7	
Тема 7. Дидактика як теорія навчання. Процес навчання та його структура.	9	1	1			7	
Тема 8. Принципи навчання	8		1			7	
Тема 9. Зміст освіти	8					8	
Тема 10. Методи та засоби навчання в сучасній школі	9	1	1			7	

Тема 11. Форми організації навчання в сучасній школі.	9	1	1			7	
Тема 12. Урок як форма організації навчання. Типологія, структура та аналіз уроку.	8		1			7	
Тема 13. Інтегроване навчання в сучасній школі: сутність, моделі та особливості	9	1	1			7	
Тема 14. Оцінювання та контроль результатів навчання	8					8	
Тема 15. Виховання в сучасному освітньому процесі. Національно-патріотичне виховання	9	1	1			7	
Тема 16. Методи виховання: сутність, класифікація та умови ефективного застосування.	8		1			7	
Тема 17. Форми організації виховної діяльності у закладі загальної середньої освіти.	8	1				7	
Тема 18. Особистість і колектив. Діяльність класного керівника, напрями та форми його діяльності	8					8	
Разом годин	**150**	**8**	**12**			**130**	**-**

8.Методи навчання.

Методи навчання добираються відповідно до змісту навчальної дисципліни, запланованих результатів навчання та характеру навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. У процесі вивчення дисципліни **використовуються** пояснення, бесіда, проблемний виклад, евристична бесіда, навчальна дискусія, аналіз педагогічних ситуацій, кейс-метод, Problem-Based Learning(навчання через розв'язання проблемних ситуацій), проєктне та дослідницьке навчання, робота в малих групах і парах, мозковий штурм, метод «мікрофон», рольове та ситуаційне моделювання, педагогічне проєктування, дебати, аналіз нормативних і наукових джерел, робота з освітніми документами, створення структурно-логічних схем, взаємооцінювання та самооцінювання, рефлексивні вправи, метод портфоліо, самостійна робота з навчальними й науковими джерелами, робота з цифровими освітніми ресурсами**.**

Для формування здатності застосовувати педагогічні знання у професійній діяльності використовуються практико орієнтовані завдання, моделювання фрагментів уроків і виховних заходів, розв'язання педагогічних задач, аналіз професійних ситуацій, розроблення критеріїв оцінювання, аналіз результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, взаємний аналіз і самоаналіз педагогічної діяльності**.**

9.Форми поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється у формах усного та письмового опитування,

тестування в Moodle, оцінювання завдань практичного спрямування, аналізу педагогічних ситуацій і кейсів, мікровикладання, презентації та захисту індивідуальних і групових проєктів, виконання рефлексивних завдань і самоаналізу. Модульний контроль передбачає виконання модульної контрольної роботи, що поєднує теоретичні, аналітичні завдання та завдання практичного спрямування.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

10.Критерії оцінювання результатів навчання та самостійної роботи.

Розподіл балів за змістовим модулем

Розподіл балів: сумарна максимальна кількість балів з дисципліни протягом семестру становить 100 балів. Зміст навчальної дисципліни передбачає один змістовий модуль. Бали за змістовий модуль (максимальна кількість - 60 б.) складаються з двох компонентів: балів поточного контролю (максимальна кількість - 30 б.) та балів модульного контролю (максимальна кількість - 30 б.). Максимальна кількість балів за екзамен – 40 б.

Поточний і модульний контроль (60 балів)		**Іспит**
Змістовий модуль 1 (60 балів)		40
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	
30 балів	30 балів	

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Рейтингова оцінка у балах (rk) знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов’язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них, за формулою:

Rk = (0,05 rkc+0,4)*30.

Де rkc – середня оцінка здобувача на навчальних заняттях.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	**Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)**	**Критерії оцінювання**

Початковий (понятійний)	1	Здобувач розпізнає окремі педагогічні терміни та факти, але не встановлює зв'язків між ними; виконує лише окремі елементи простого завдання за суттєвої допомоги викладача.
	2	Здобувач відтворює фрагменти навчального матеріалу, частково розпізнає основні поняття, але потребує постійної допомоги для пояснення їх змісту та виконання простих навчальних дій.
	3	Здобувач відтворює основні факти й окремі визначення, виконує прості завдання за зразком, однак допускає суттєві змістові та логічні помилки і не може самостійно застосувати знання до педагогічної ситуації.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач володіє базовим фактичним матеріалом, орієнтується в основних термінах і поняттях, виконує типові завдання за зразком, але пояснення та висновки залишаються неповними.
	5	Здобувач розуміє основний зміст теми, дає визначення ключових понять із поодинокими неточностями, виконує прості практичні завдання та частково обґрунтовує власні судження.
	6	Здобувач відтворює основні положення теми, встановлює окремі причинно-наслідкові зв'язки, застосовує знання у стандартних ситуаціях, але аналіз і аргументація потребують уточнення.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач правильно й логічно пояснює навчальний матеріал, оперує базовими педагогічними поняттями, встановлює зв'язки між ними, застосовує теоретичні положення для аналізу типових педагогічних ситуацій.
	8	Здобувач демонструє достатньо повні й систематизовані знання, аналізує педагогічні ситуації, добирає доцільні способи дії, робить обґрунтовані висновки; можливі окремі несуттєві неточності.
	9	Здобувач вільно володіє матеріалом, систематизує та критично осмислює інформацію, аргументовано застосовує знання у змінених педагогічних ситуаціях, обґрунтовує вибір методів, форм і засобів роботи.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач має глибокі інтегровані знання, самостійно аналізує нестандартні педагогічні ситуації, проєктує обґрунтовані способи їх розв'язання, коректно використовує професійну термінологію та здійснює рефлексію.
	11	Здобувач демонструє системні й узагальнені знання, критично оцінює альтернативні педагогічні рішення, використовує наукові й нормативні аргументи, створює якісний практичного спрямування і переконливо захищає власну позицію.
	12	Здобувач демонструє цілісне, системне й творче володіння змістом дисципліни; самостійно інтегрує теорію, нормативні вимоги та педагогічний інструментарій, пропонує обґрунтовані рішення складних ситуацій, прогнозує їх наслідки та здійснює професійну рефлексію.

Дотримання академічної доброчесності є обов'язковою умовою виконання всіх видів навчальних робіт. Факт порушення академічної доброчесності не ототожнюється з низьким рівнем навчальних досягнень і встановлюється відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність», внутрішніх нормативних актів університету та визначених процедур.

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них.

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на навчальних заняттях, і тому окремі бали на цей різновид роботи не виділяються.

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекцій і сучасних науково-методичних джерел; підготовку до практичних занять; аналіз нормативно-правових документів і педагогічних кейсів; розроблення фрагментів уроків, критеріїв оцінювання та виховних справ; підготовку презентацій, міні-проєктів і рефлексивних матеріалів; виконання завдань у Moodle; підготовку до модульної контрольної роботи та екзамену.

Модульна контрольна робота

Модульна контрольна робота спрямована на визначення рівня сформованості теоретичних знань і практичних умінь з педагогіки, зокрема здатності пояснювати педагогічні поняття, аналізувати освітні явища й педагогічні ситуації, аргументовано добирати методи та форми роботи, застосовувати знання для розв'язання завдань практичного спрямування.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей

вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульна контрольна робота містить теоретичні, аналітичні та завдання практичного спрямування з тем курсу, опрацьованих під час лекційних, практичних занять і самостійної роботи.

Формулювання завдань передбачають не лише відтворення навчального матеріалу, а й порівняння, аналіз, аргументацію, роботу з педагогічною ситуацією, обґрунтований вибір способу дії, наведення власних прикладів та формулювання висновків.

Під час оцінювання результатів модульної контрольної роботи враховуються:

1) наукова коректність, повнота й точність розкриття змісту педагогічних понять і теоретичних положень;

2) розуміння взаємозв'язків між педагогічними явищами, здатність аналізувати, порівнювати та узагальнювати;

3) уміння застосовувати знання для аналізу педагогічних ситуацій і завдань практичного спрямування, обґрунтовувати вибір методів і способів дії;

4) логічність, аргументованість, самостійність суджень і коректне використання професійної термінології;

5) структурованість і культура письмового викладу, належне посилання на використані джерела та дотримання академічної доброчесності.

Критерії оцінювання МКР

27-30 б. «відмінно»	Здобувач демонструє системні та глибокі знання, правильно виконує теоретичні й завдання практичного спрямування, аргументовано застосовує педагогічні положення до аналізу ситуацій, робить самостійні й логічні висновки.
23-26 б. «добре»	Здобувач демонструє повні знання основного матеріалу, загалом правильно виконує завдання та застосовує теорію до практичних ситуацій, але допускає окремі несуттєві неточності в аргументації або висновках.
18-22 б. «задовільно»	Здобувач володіє основним матеріалом, виконує більшість базових завдань, але аналіз педагогічних ситуацій, аргументація та перенесення знань у практичний контекст є неповними; наявні суттєві помилки.
менше ніж 18 б. «незадовільно»	Здобувач має значні прогалини у знаннях, не розкриває основних понять, не може застосувати теоретичні положення до завдань практичного спрямування або виконує роботу фрагментарно й із принциповими помилками.

Модульна контрольна робота виконується у визначеній викладачем письмовій або електронній формі з дотриманням установлених вимог до оформлення, термінів виконання та академічної доброчесності.

Семестровий іспит (40 балів)

Білет іспиту складається з двох теоретичних питань та одного завдання творчого характеру. Наприклад:

1. Розкрити сутність, функції та види оцінювання результатів навчання. Пояснити місце формувального оцінювання і зворотного зв'язку в сучасному освітньому процесі.

2. Охарактеризувати педагогіку партнерства як засаду взаємодії учасників освітнього процесу в Новій українській школі.

3. Спроєктуйте фрагмент уроку історії або громадянської освіти, обґрунтувавши вибір методів навчання, форми організації діяльності учнів і способу оцінювання запланованого результату.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

40-36 балів	Здобувач демонструє глибокі системні знання з педагогіки, точно використовує понятєвий апарат, аргументовано розкриває теоретичні положення, встановлює між ними зв'язки, застосовує знання до нестандартних педагогічних ситуацій, самостійно обґрунтовує рішення та наводить релевантні приклади.
35-30 балів	Здобувач демонструє повні та логічно структуровані знання, правильно застосовує основні педагогічні положення до стандартних і дещо змінених ситуацій, обґрунтовує власні судження, але допускає окремі несуттєві помилки або неточності.
29-24 бали	Здобувач знає й розуміє основні положення дисципліни, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначеннях і причинно-наслідкових зв'язках; практичне застосування знань та аргументація частково недостатні.
23 бали і менше Іспит не складено	Здобувач не демонструє необхідного рівня засвоєння основного матеріалу, допускає принципові помилки у визначенні понять, не може послідовно пояснити педагогічні явища та застосувати знання для виконання практичного завдання.

Оцінювання екзамену:
40-36 балів – «відмінно»
35-30 балів – «добре»
29-24 балів – «задовільно»
23 і менше балів – «незадовільно»

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Якщо ж студент до іспиту не підготувався, то в екзаменаційну відомість обліку успішності виставляється штрафний (зі знаком «мінус») бал (-1).

Здобувачам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідовувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється о початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з

навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо студент ліквідовує академічну заборгованість на засідання комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Оцінювання навчальних досягнень з освітнього компонента здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та відповідно до «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» та «Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)». Дотримання академічної доброчесності регулюється Законом України «Про академічну доброчесність», Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція), Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ):

1. Дозволені форми застосування (асистивна функція).

Використання генеративного ШІ (на кшталт ChatGPT, Claude тощо) допускається виключно як допоміжного (асистивного) інструменту для:

- пошуку ідей, тематичних матеріалів та додаткових джерел інформації (із обов'язковою верифікацією фактів за першоджерелами);
- лінгвістичного та стилістичного редагування тексту (перевірка граматики, корекція стилю, переклад матеріалів).

2. Обмеження та академічна доброчесність (заборони).

- **Заборона повної автоматичної генерації:** Подання згенерованого ШІ тексту чи аналітичних даних як власних оригінальних розробок (есе, рефератів, результатів виконання практичних/лабораторних завдань, самостійних робіт) кваліфікується як порушення академічної доброчесності. Роботи, виконані шляхом повного автоматичного копіювання, до розгляду не приймаються.
- **Відповідальність за недостовірність («галюцинації» ШІ):** Здобувач несе персональну відповідальність за точність поданих даних. Роботи, що містять згенеровані ШІ вигадані джерела, неіснуючі цитати або викривлені факти, оцінюються незадовільно.
- **Маркування використання ШІ:** У разі застосування інструментів ШІ під час виконання поточних або самостійних завдань, здобувач зобов'язаний зазначити це у примітці до роботи, вказавши назву сервісу та характер його використання.

3. Сувора заборона.

Використання будь-яких інструментів ШІ під час заходів підсумкового контролю (іспити, модульні контрольні роботи) суворо заборонено.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Екзаменаційна оцінка за національною шкалою**
90-100	A (відмінно)	Відмінно
82-89	B (дуже добре)	Добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	Задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою): навчальні аудиторії; комп'ютерні класи; бібліотека, електронна бібліотека та інституційний репозитарій; мультимедійне й презентаційне обладнання; доступ до мережі Інтернет; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle; сервіси відеоконференцій і спільної роботи; цифрові інструменти для створення навчального контенту, опитувань та формувального оцінювання; генеративні системи штучного інтелекту — як допоміжний інструмент за умов дотримання вимог академічної доброчесності та зазначення способу їх використання; силабус, робоча програма й електронні навчально-методичні матеріали дисципліни.

12. Рекомендована література

Основна:

1. Михалюк А. М. Педагогіка : інтерактивний контент : навч.-метод. посіб. Київ : Каравела, 2024. 256 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43736/
2. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : навч. посіб. Кременчук : НОВАБУК, 2024. 208 с. ISBN 978-617-639-470-9. URL: https://vps-education.co.ua/assets/files/Pedagogika_new_book.pdf .
3. Сікорський П. І. Нова педагогіка : підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с. ISBN 978-966-941-651-3. URL: https://vlp.com.ua/node/20424 .
4. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя : навч.-метод. посіб. / О. М. Дутко, О. В. Горбатюк, І. Ю. Лебідь, С. В. Поліщук, В. В. Федорчук ; за заг. ред. В. В.

Федорчук. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с. URL: https://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7287.
5. Іваницький О. І., Козич І. В. Педагогіка : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Запоріжжя : ЗНУ, 2026. 247 с. URL: https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/handle/12345/30762
6. Суліма Є. М., Дєніжна С. О., Пєтухова І. О. Педагогіка : практикум : навчальний посібник. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. 532 с. URL: https://ir.dpu.edu.ua/entities/publication/c39301df-4968-4f9a-9c04-5cff0514c29b
7. Ковальчук В. А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 100 с. URL: https://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/36145.
8. Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів : навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній ; відп. за вип. В. М. Салтишева. Рівне : РОІППО, 2022. 168 с. URL: https://znayshov.com/FR/13679/663.pdf.]

Додаткова :

1. Горбатюк О. В. Інтерактивні технології навчання у закладах вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2022. Вип. 32. С. 20–30. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32-20-30.
2. Горбатюк О., Дутко О. Адаптація класичних методів педагогіки до дистанційного формату освітньої діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2024. Вип. 37. С. 7–15. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2024-37-7-15.
3. Горбатюк О., Дубінський В. Методика аналізу історичних фактів як спосіб активізації критичного мислення здобувачів вищої освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2025. Вип. 38. С. 109–119. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2025-38-109-119.
4. Горбатюк О., Дубінський В. Проєктна діяльність як ефективна технологія навчання історії в Новій українській школі. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2025. Вип. 39. С. 19–31. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2025-39-19-31.
5. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Сучасні підходи і технології Нової української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Вип. 2 : навч.-метод. посіб. Київ : Український інститут розвитку освіти, 2023. 145 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/posibnyk.pdf
6. Ковальчук В. А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 100 с. URL: https://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/36145.
7.

13. Рекомендовані джерела інформації.

1. Офіційний вебсайт Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/
2. База даних «Законодавство України» / Верховна Рада України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/
3. Інститут модернізації змісту освіти. URL: https://imzo.gov.ua/
4. Інституційний репозитарій Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. URL: https://elar.kpnu.edu.ua/
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: https://www.nbuv.gov.ua/
6. Національна академія педагогічних наук України. URL: https://naps.gov.ua/
7. Prometheus — українська платформа масових відкритих онлайн-курсів. URL: https://prometheus.org.ua/
8. EdEra — студія онлайн-освіти. URL: https://ed-era.com/